

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»
за 2021 год**

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 01.09.2021г)	1435 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	716 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	673 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,79
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	91,93
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 ученика/ 1,94%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 6,79 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	876 человек/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152 человек/ 10,5 %
1.19.1	Регионального уровня	22 человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	75 человек/ 5,22%
1.19.3	Международного уровня	40 человек/ 2,78%
1.2(0)	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0 %

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/ 3,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1435 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 87,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 87,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12,06 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12,06 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 55,17%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 25,86%
1.29.2	Первая	17 человек/ 29,31%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 17,24%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 31,03%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 34,48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 31,03%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 3 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 учебников на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1435 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м на 1 учащегося

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Для реализации этой темы педагогический коллектив в 2021 году решал следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение индикативных показателей по ЕГЭ (средний балл не менее):

русский язык – 84	обществознание – 66
математика – 71	химия – 71
информатика – 65	география – 70
история – 66	литература – 60
английский язык – 66	физика – 68
биология – 68	
2. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике в общей численности по ОУ – 100%.
3. Обеспечить выполнение индикативных показателей по ОГЭ (средняя оценка не менее):

русский язык – 4,2	обществознание – 4
математика – 3,9	химия – 4,4
информатика – 4	география – 4
история – 4,1	литература – 4,1
английский язык – 4,1	физика – 4
биология – 4,1	
4. Увеличить долю выпускников, получивших 80 и более баллов на ЕГЭ до 62%.
5. Создание организационно-управленческих, методических, педагогических условий для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
6. Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.
7. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс базовых технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС.
8. Организовать эффективную работу администрации и педагогов в рамках региональной инновационной площадки.
9. Создать условия для повышения и совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников через:
 - a. участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года»;
 - b. участие в грантовых проектах для учителей;
 - c. участие в методических конкурсах по ФГОС начального общего и основного общего образования;
 - d. через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

10.Создание и публикация собственных разработок в области современных образовательных технологий, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий по ФГОС начального, основного и среднего общего образования (методические разработки, программы, курсы, учебные материалы, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы) – одна разработка от каждого учителя.

11.Организация и осуществление внешкольной и межшкольной работы (проектная, исследовательская, конструкторская и иные виды индивидуальной и коллективной работы учащихся, родителей и педагогов) через:

- участие в сетевых проектах;
- разработку и реализацию учебных, творческих проектов;
- организацию исследовательской работы с обучающимися.

12.Создание комплекса образовательных и социальных условий для самоопределения и полноценной реализации потенциала одаренных детей.

13.Обеспечить охват детей программами детского технического творчества не менее 45%.

14.Обеспечить охват детей правоохранительным движением не менее 22%.

15.Обеспечить наличие победителей и призеров конкурсов и фестивалей не менее 18%.

16.Подготовить одного призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

17.Повысить уровень результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы деятельности образовательного учреждения. Место в рейтинге –7.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2021 год

В сентябре 2021 года в школе сформировано 52 класса-комплекта с общей численностью 1435 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 27,6 человек.

Распределение обучающихся по уровням обучения на 01.09.2021 г. осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	716	673	46	1435
Общее количество классов	25	25	2	52

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Динамика за 2 года
Количество учащихся	774	841	977	1040	1123	1204	1295	1358	1440	1435	-5
Количество классов - комплектов	29	31	34	39	42	45	45	49	52	52	стаб

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. Последние 10 лет наблюдается положительная динамика количества учащихся.

Учебно-воспитательный процесс в 2021 году организован в две смены, продолжительность уроков составляла 45 минут. Обучение проводилось в режиме шестидневной недели, за исключением 1 классов.

Результативность обучения по итогам 2020-2021 учебного года

ОУ	Год обучения	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе (2-11)	
		успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %
56	2020-2021	100	71	100	44,14	100	66,67	100	57,26
	2019-2020	100	73,87	100	44,27	100	82,14	100	59,86
	динамика	0	- 2,87	0	- 0,13	0	- 15,47	0	- 2,6

Анализ результативности в 5-8 классах:

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одно й 4	4 и 5	3	с одно й 3
5А	31	31	100%	51.61%	2		14	15	3
5Б	28	28	100%	53.57%	2	1	13	13	2
5В	21	21	100%	61.9%	1		12	8	1
5Г	26	26	100%	73.08%	4		15	7	1
5Д	20	20	100%	50%	2		8	10	1
5Е	26	26	100%	38.46%		1	10	16	4
Итого	152	152	100%	54.61%	11	2	72	69	12
6А	26	26	100%	57.69%	1		14	11	
6Б	24	24	100%	45.83%			11	13	
6В	31	31	100%	77.42%		1	24	7	
6Г	22	22	100%	22.73%	1		4	17	2
6Д	27	27	100%	33.33%			9	18	2
Итого	130	130	100%	49.23%	2	1	62	66	4
7А	28	28	100%	64.29%			18	10	
7Б	27	27	100%	29.63%			8	19	5
7В	29	29	100%	37.93%	1	1	10	18	3
7Г	29	29	100%	17.24%	1		4	24	
7Д	26	26	100%					26	1
Итого	139	139	100%	30.22%	2	1	40	97	9
8А	22	22	100%	54.55%	1		11	10	1
8Б	28	28	100%	46.43%	2		11	15	1
8В	23	23	100%	17.39%			4	19	
8Г	26	26	100%	38.46%	1		9	16	1
Итого	99	99	100%	39.39%	4		35	60	3
10А	21	21	100%	33.33%			7	14	2

Параллель	2019-2020		2020-2021		Динамика по параллелям	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество

2 классы	100%	81,52%	100%	78,57	0	- 2,95
3 классы	100%	71,12%	100%	70,65	0	- 0,47
5 классы	100%	58,2%	100%	54,61	0	- 3,59
6 классы	100%	47, 14%	100%	49,23	0	2,09
7 классы	100%	36,27%	100%	30,22	0	- 6,05
8 классы	100%	37,86%	100%	39,39	0	1,53
10А	100%	70,37%	100%	33,33	0	- 37,04

Таким образом, наблюдается следующая динамика по классам:

Понижение качества обучения в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года зафиксировано во 2-х, 3-х, 5-х, 7-х, 10 классах

в 2-х классах понизилась на 2,95%

в 3-х классах понизилась на 0,47%

в 5-х классах понизилась на 3,59%

в 7-х классах понизилась на 6,05%

в 10 классе понизилась на 37,04%

Повышение обучения в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года зафиксировано в 6-х, 8-х классах

в 6-х классах повысилось на 2,09%

в 8-х классах повысилось на 1,53%

Успеваемость в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года не изменилась.

Выводы:

Результаты промежуточной аттестации в форме годовой отметки по всем предметам учебного плана за 2020-2021г., в сравнении с предыдущим учебным годом выявили отрицательную динамику качества обучения в основной и средней школе. Существенное снижение показателей наблюдается:

в параллели 5-х классов по биологии (на 13,54%), учитель Махмутова Л.С., математике (на 11,93%), учителя Калмыкова Т.А., Халилов Р.Р., Мирзаханова Г.Х.;

в параллели 6-х классов по географии (на 20,6%), учитель Галимарданова Ф.Г., математике (на 10,11%), учитель Антонова А.В.;

в параллели 7-х классов по алгебре (на 11,27%) и геометрии (15,65%), учителя Халилов Р.Р., Мирзаханова Г.Х., Елкина М.А., Стеганцева Р.Р., по обществознанию (на 15,64%), учителя Невматуллина Р.С., Зиязетдинова И.М., Шайдуллина Р.Р., родной литературе (13,15%) родному языку (15,52%), учителя Зиннатов Р.С., Усманова Г.К., Ильина М.И., Сабирова С.М., Хусаинова Г.У.;

в параллели 8-х классов по геометрии (11,13%), учителя Елкина М.А., Халилов Р.Р., Стеганцева Р.Р., по русскому языку (на 13,62%) и по литературе (16,65%), учителя Алишева Д.Г., Голубенко Г.Н.;

Вместе с тем, в сравнении с 2019-2020 учебным годом, по некоторым предметам наблюдается прирост показателей качества:

в параллели 5-х классов по английскому языку (на 6,33%), учителя Ибрагимов Р.И., Шишкова Э.Ф., Шайгарданова Л.З., Макаева О.А., Юдина Э.Р.; по литературе (7,3%), учителя Ширманова Г.С., Ильина М.И., Мухаметшина З.К., Пак И.И.

в параллели 6-х классов по обществознанию (на 4,62%), учителя Зиязетдинова И.М., Шайдуллина Р.Р.;

в параллели 7-х классов по английскому языку (6,59), учителя Шишкова Э.Ф., Юдина Э.Р., Ибрагимов Р.И., Макаева О.А., Шайгарданова Л.З., по русскому языку (5,04%), учителя Мухаметшина З.К., Ильина М.И., Пак И.И.;

в параллели 8-х классов по геометрии (на 11,13%), учитель Елкина М.А., Халилов Р.Р., Стеганцева Р.Р., по английскому языку, учителя (7,56%), по родному языку (5,59%), учителя Зиннатов Р.С., Усманова Г.К., Хусаинова Г.У.

Таким образом, качество обучения по предметам во всех параллелях снизилось.

Качество обучения в 5-х классах по предметам находится на среднем уровне по русскому и математике и на высоком уровне по остальным предметам учебного плана.

Самый высокий показатель уровня обучения в 5г классе – 73,08%, самый низкий – 38,46% – в 5е классе.

При этом наблюдается отрицательная динамика по 8 предметам учебного плана: биологии, географии, истории, математике, музыке, обществознанию, технологии, что можно объяснить трудностями адаптации пятиклассников к основной школе. Показатели качества обучения по классам в параллели распределены неоднородно. Высокими, показатели качества являются в 5г классе, средними – в 5а, 5б, 5в. Низким является качество обучения в 5д и 5е классе.

В 6а, 6б классах качество обучения находится на рациональном уровне по всем предметам учебного плана. Показатели выше среднего по параллели в 6в классе (качество обучения 77,42%). В 6г классе качество обучения на низком уровне по истории (54,55%), по родному языку (68,18%), по литературе (45,45%) по русскому языку (27,27%), в 6д классе практически по всем предметам учебного плана за исключением биологии, обществознания, ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, родного языка и родной литературы низкие показатели качества. Положительная динамика роста качества обучения в 6-х классах наблюдается по биологии, обществознанию, ИЗО, русскому языку, литературе.

Качество обучения в параллели 7-х классов выше среднего по биологии, географии, ИЗО, английскому языку, информатике, музыке, родному языку и родной литературе, технологии, физкультуре. По алгебре, геометрии, истории, литературе, обществознанию, русскому языку, физике качество обучения на среднем уровне. Практически по всем предметам учебного плана средний уровень качества обучения показал 7а (64,29%). Общий показатель качества в остальных классах – ниже среднего: 7б, 7в, 7г и 7д – 29,63%, 37,93%, 17,24% и 0% соответственно. В сравнении с итогами 2019-2020 учебного года качество по предметам существенно изменилось. Положительная динамика качества в 7-х классах наблюдается по биологии, географии, истории, иностранному языку, литературе, музыке, русскому языку, технологии; отрицательная – по алгебре, геометрии, информатике, обществознанию, родному языку и родной литературе, физкультуре, физике.

Качество обучения по предметам в 8-х классах находится на высоком уровне по информатике, музыке, ОБЖ, родному языку и родной литературе, технологии, физической культуры, на рациональном уровне по предметам: алгебра, биология, география, геометрия, иностранный язык, история, литература, обществознание, химия. Низкие показатели по русскому языку, физике. В сравнении с итогами 2019-2020 учебного года, существенная положительная динамика наблюдается по геометрии и иностранному языку, резкая отрицательная динамика - по литературе и русскому языку. Лучшие показатели в параллели имеет 8а класс (средний показатель 54,55%), худшие – 8в (средний показатель – 17,39%).

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1) использовать в работе результаты промежуточной аттестации в форме годовой отметки обучающихся за 2020-2021 учебный год при организации повторения изученного материала в начале 2021-2022 учебного года и изучении последующих тем курса;

2) использовать формы и методы активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации следующего учебного года, а также обеспечивать индивидуальный подход к учащимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году;

3) учителям, показавшим уровень качества обучения по итогам промежуточной аттестации в виде годовой отметки в некоторых классах значительно ниже итоговых оценок прошлого года: Махмутовой Л.С. Антоновой А.В., Калмыковой Т.А., Халилову Р.Р., Мирзахановой Г.Х. Невматуллиной Р.С., Зиязетдиновой И.М., Шайдуллиной Р.Р., Зиннатовой Р.С., Усмановой Г.К., Ильиной М.И., Сабировой С.М., Хусаиновой Г.У., Алишевой Д.Г., Голубенко Г.Н., Стеганцевой Р.Р., Галимардановой Ф.Г. проанализировать причины отрицательной динамики для учета в работе в следующем учебном году;

4) отметить оперативную работу по анализу ПА в форме годовой отметки учителей МО естественно-научного цикла;

5) ответственно относиться к выставлению оценок в электронном журнале. Материалы по промежуточной аттестации в виде годовой отметки предоставлять в установленные сроки.

Классным руководителям 2-3,5-8,10-х классов:

1) довести информацию о результатах промежуточной аттестации в форме годовой отметки учащихся до сведения родителей;

2) в течение года обеспечивать явку учащихся на дополнительные занятия в очной или дистанционной форме с учителями-предметниками, с педагогом-психологом школы.

Администрации школы и предметным ШМО:

1) ШМО изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана;

2) ШМО проанализировать итоги промежуточной аттестации в виде годовой отметки и учесть результаты аттестации на августовских заседаниях при планировании работы, наметить пути коррекции;

3) администрации школы и руководителям школьных методических объединений способствовать накоплению банка измерителей и составлять индивидуальные задания для учащихся «группы риска» и учащихся с ограниченным уровнем возможностей;

4) регулярно проводить профилактические мероприятия с приглашением родителей слабоуспевающих и неуспевающих по предметам учащихся (отв. зам. директора: Сафина А.Н., Шайдуллина Р.Р., Шафигуллина Г.Н.);

5) заместителям директора по УВР Сафиной А.Н., Шайдуллиной Р.Р., Шафигуллиной Г.Н. усилить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков, различных видов тематического контроля.

Анализ результативности по 9 классам:

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестов.	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
9А	27	27	100%	37.04%	2		8	17	2
9Б	27	27	100%	77.78%	4		17	6	1
9В	27	27	100%	37.04%	1		9	17	
9Г	22	22	100%	27.27%			6	16	
итого	103	103	100%	45.63%	7		40	56	3

Параллель	2019-2020		2020-2021		Динамика по параллелям	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
9 классы	100%	37,36%	100%	45,63	0%	8,27

Качество обучения в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года в 9-х классах повысилась на 8,27%.

Результаты обучения по предметам выпускников 9-х классов представлены в таблице:

Пре дме т	Усп е ва е м о с т ь у ч а щ и х я 201 9	Усп е ва е м о с т ь у ч а щ и х я 202 0	Усп е ва е м о с т ь	Усп е ва е м о с т ь	Дин а ми ка усп е во 201 9-	во 202 0-	Дин а ми ка
-----------------	---	---	--	--	---	-----------------	----------------------

Русский язык	91	103	100	100	0	54,95	62,14	7,19
Литература	91	103	100	100	0	53,85	69,9	16,05
Основной иностранный язык	91	103	100	100	0	70,33	64,08	- 6,25
Второй иностранный язык	91	103	100	100	0	93,41	91,26	- 2,15
Математика	91	103	100	100	0	57,69	53,4	- 4,27
Информатика и ИКТ	91	103	100	100	0	89,01	94,17	5,16
История	91	103	100	100	0	81,32	71,84	- 9,48
Обществознание	91	103	100	100	0	80,22	71,84	- 8,38
География	91	103	100	100	0	78,02	68,93	- 9,09
Биология	91	103	100	100	0	74,73	67,96	- 6,77
Химия	91	103	100	100	0	67,03	56,31	- 10,72
Физика	91	103	100	100	0	58,24	55,34	- 2,9
Родной язык и родная литература	91	103	100	100	0	83,52	94,66	11,14

Таким образом, по итогам 2020-2021 учебного года качество обучения в 9-х классах по русскому, литературе, информатике, родному языку имеет положительную динамику, по остальным предметам учебного плана – отрицательную динамику. Резко снизились показатели качества химии, истории и обществознания, географии (на 10,72%, 9,48%, 8,38%, и 9,09% соответственно). Значительно улучшились показатели качества обучения по литературе (на 16,05%) соответственно.

Результативность обучения по предметам по классам:

предмет	кол-во обуч-ся				отличники (на "5")				ударники (на "4")				неуспевающие			
	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
рус.язык	27	27	27	22	4	5	2	2	13	17	13	8	0	0	0	0
литература	27	27	27	22	7	5	3	7	14	16	14	4	0	0	0	0
ин.язык	27	27	27	22	6	12	3	0	11	14	7	11	0	0	0	0
вт.ин.яз.	27	27	27	22	18	27	11	7	9	0	14	8	0	0	0	0
алгебра	27	27	27	22	2	8	3	0	10	16	9	6	0	0	0	0
геометрия	27	27	27	22	2	8	2	1	10	17	11	5	0	0	0	0
инф.и ИКТ	27	27	27	22	16	20	8	6	9	7	19	13	0	0	0	0
история	27	27	27	22	6	7	2	1	10	19	17	10	0	0	0	0
общество	27	27	27	22	10	10	5	1	7	14	17	10	0	0	0	0
география	27	27	27	22	5	12	1	3	12	14	15	9	0	0	0	0
биология	27	27	27	22	6	12	2	2	10	15	13	10	0	0	0	0
химия	27	27	27	22	2	5	1	0	12	18	13	7	0	0	0	0
физика	27	27	27	22	2	5	2	0	11	18	10	9	0	0	0	0
родн. язык	27	27	27	22	15	23	10	3	10	4	17	9	0	0	0	0

родн.лит.	27	27	27	22	16	25	11	8	10	2	14	11	0	0	0	0
итого	27	27	27	22	99	157	55	34	149	191	189	122	0	0	0	0

Лучшие показатели в параллели (успеваемость, качество) в 9б классе, худшие – 9г.

Предмет	Успеваемость %				Качество %				Средний балл				Обученность			
	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
Рус. яз.	100	100	100	100	63	81,5	55,6	45,5	3,8	4	3,6	3,4	59	65,5	52	49
Лит.	100	100	100	100	77,8	77,8	63	59	4	4	3,7	3,8	67	64,4	57,6	61,4
Ин. яз.	100	100	100	100	59,3	100	44,4	50	3,9	4,4	3,5	3,5	61,6	79	50,3	50
И ин.	100	100	100	100	100	100	92,6	68,2	4,7	5	4,3	4	88	100	76,6	66,6
Алг.	100	100	100	100	44,4	88,9	44,4	27,3	3,5	4,2	3,6	3,3	51,1	71,6	52,4	43,6
Геом.	100	100	100	100	44,4	92,6	48,2	27,3	3,5	4,2	3,6	3,3	51,1	72,6	52,2	45,3
Инф.	100	100	100	100	92,6	100	100	81,8	4,5	4,7	4,3	4,1	83,2	90,7	74,7	70
Ист.	100	100	100	100	66,7	96,3	70,4	50	3,8	4,2	3,8	3,6	60,6	72,3	58,4	51,6
Общ.	100	100	100	100	63	88,9	81,5	50	4	4,3	4	3,6	67	74,2	65,5	51,6
Геог.	100	100	100	100	63	96,3	59,3	54,6	3,8	4,4	3,6	3,7	60,3	79	53,9	56,2
Биол.	100	100	100	100	59,3	100	55,6	54,6	3,8	4,4	3,6	3,6	60,6	80	54,2	54,6
Хим.	100	100	100	100	51,9	85,2	51,9	31,8	3,6	4	3,6	3,3	53,2	66,5	51,9	44,9
Физ.	100	100	100	100	48,2	85,2	44,9	40,9	3,6	4	3,5	3,4	52,2	66,5	51,1	47,5
Родн. яз.	100	100	100	100	92,6	100	100	77,3	4,5	4,9	4,4	3,7	81,9	94,7	77,3	56,2
Родн. лит.	100	100	100	100	96,3	100	100	86,4	4,6	4,9	4,3	4,2	84,3	97,3	76,6	73,3
Итого	100	100	100	100	68,2	92,8	67,5	53,6	4	4,4	3,8	3,6	65,4	78,3	60,5	54,8

Средний балл в параллели распределяется как 4, 4,4, 3,8 и 3,6 для 9а, 9б, 9в и 9г соответственно.

Программы по предметам учебного плана за 11 класс выполнены как по количеству часов, так и по содержанию (соответствие ФГОС). Промежуточная аттестация в 11 классах проводилась в форме годовой отметки. Все выпускники 11 классов имеют 100% успеваемость по всем предметам учебного плана. В классе всего 27 учащихся. Качество обучения в 11а классе составляет 92,59% при 100% успеваемости. Качество обучения по предметам учебного плана:

Предмет учебного плана	Качество обучения	Динамика	Успеваемость
Русский язык	92,59%	+6,23	100%
Литература	100%	+27,27	100%
Родной язык	100%	стаб	100%
Родная литература	100%	стаб	100%
Иностранный язык (англ.)	100%	+4,55	100%
Математика	100%	+31,82	100%
История	100%	стаб	100%
Обществознание	100%	стаб	100%
Химия	100%	+9,09	100%
Физика	100%	+59,09	100%
Астрономия	86,36% 95,24	+8,88	100%
Биология	90,91% 100	+9,09	100%
География	100%	стаб	100%
Информатика	100%	стаб	100%
Физическая культура	100%	стаб	100%

ОБЖ	100%	стаб	100%
-----	------	------	------

По итогам 2020-2021 учебного года выпускники 11а класса показали высокие результаты качества обучения по всем предметам учебного плана.

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по математике в 4 классах:**

класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших ПЛ	успеваемость	качество	оценки				средний балл
						"5"	"4"	"3"	"2"	
4а	Гареева Т.Ф.	25	25	100	72	4	14	7	0	3,9
4б	Султанова Р.З.	22	22	100	90	8	12	2	0	4,3
4в	Сухарева Е.И.	26	26	100	84,6	4	18	4	0	4
4г	Гаранина Н.Г.	27	27	100	74,1	3	17	7	0	3,9
4д	Машутина Э.И.	26	26	100	61,5	8	8	10	0	3,9
4е	Усманова Э.М.	29	29	100	68,9	1	19	9	0	3,7
4ж	Шафикова З.Г.	26	26	100	50	1	12	13	0	3,5
ИТОГО 4 классы		182	182	100	71,6	29	100	52	0	3,9

По итогам 2020/2021 учебного года все учащиеся –182 ученика успешно прошли промежуточную аттестацию по математике.

Качество обучения по математике в 4 классах составляет 71,6, что ниже данного показателя 2019-20 учебного года на 8,52%.

Качество обучения по итогам промежуточной аттестации в 4-х классах по математике находится на оптимальном уровне. Средний балл в 4а (учитель Гареева Т.Ф.-3,9) – 3,9, средний балл в 4 б -4,3 (учитель Султанова Р.З.), средний балл в 4 в - 4,0 (учитель Сухарева Е.И.), средний балл в 4г – 3,9 (учитель Гаранина Н.Г.), средний балл в 4 д -3,9 (учитель Машутина Э.И.), средний балл в 4 е - 3,7 (учитель Усманова Э.М.) , в 4Ж -3,5 (учитель Шафикова З.Г.)

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по русскому языку в 4 классах:**

класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших ПЛ	успеваемость	качество	оценки				средний балл
						"5"	"4"	"3"	"2"	
4а	Гареева Т.Ф.	25	25	100	60	3	12	10	0	3,7
4б	Султанова Р.З.	22	22	100	68	4	11	7	0	3,9
4в	Сухарева Е.И.	26	26	100	77	6	14	6	0	4,0
4г	Гаранина Н.Г.	27	27	100	66,7	10	13	1	0	3,8
4д	Машутина Э.И.	26	26	100	57,7	5	10	11	0	3,8
4е	Усманова Э.М.	29	29	100	68,9	12	8	9	0	4,1
4ж	Шафикова З.Г.	26	26	100	53,8	2	12	12	0	3,6
ИТОГО 4 классы		182	182	100	64,6	42	80	56	0	3,8

По итогам 2020/2021 учебного года все учащиеся – 182 ученика – успешно прошли промежуточную аттестацию по русскому языку.

Качество обучения по русскому языку в 4 классах составляет 64,6%, что ниже данного показателя 2019-20 учебного года на 9,9%.

Качество обучения по итогам промежуточной аттестации в 4-х классах по русскому языку находится на оптимальном уровне. Средний балл в 4а (учитель Гареева Т.Ф.-3,7) , средний балл в 4 б -3,9 (учитель Султанова Р.З.), средний балл в 4 в - 4,0 (учитель Сухарева Е.И.), средний балл в 4г – 3,8 (учитель Гаранина Н.Г.), средний балл в 4 д -3,8 (учитель Машутина Э.И.), средний балл в 4 е – 4,1 (учитель Усманова Э.М.) , в 4Ж -3,6 (учитель Шафикова З.Г.)

Предметы/классы	Успеваемость в 4 классах за год	Качество за год 4 классы	Качество за год в 4 классах 2019-2020 уч.г.
Окружающий мир	100 %	86,83%	91,3%
Литературное чтение	100 %	88,46%	91,3%
Родной язык	100 %	96,45%	94, 41%
Литературное чтение на родном языке	100 %	95,6%	96,89%
Иностранный язык	100 %	87,36%	86,34%
Музыка	100 %	100%	99,38%
ИЗО	100 %	99,45%	100%
Технология	100 %	99,45%	100%
Физическая культура	100 %	99,45%	100%

По итогам 2020/2021 учебного года все учащиеся - 182 ученика - успешно прошли промежуточную аттестацию в форме годовой отметки.

Качество обучения в 4 классах:

- по литературному чтению составляет 88,46%, что ниже данного показателя 2019-20 учебного года на 2,8 %;
- по родному языку составляет 96,45%, что выше данного показателя 2019-20 учебного года на 2%;
- по литературному чтению на родном языке составляет 95,6%, что ниже данного показателя 2019-20 учебного года на 1,3%;
- по иностранному языку составляет 87,36%, что выше данного показателя 2019-20 учебного года на 1%;
- по музыке составляет 100%, что выше данного показателя 2019-20 учебного года на 0,6%;
- по изобразительному искусству составляет 99,45%, что ниже данного показателя 2019-20 учебного года на 0,6;
- по технологии составляет 99,45%, что ниже данного показателя 2019-20 учебного года на 0,6;
- по физической культуре составляет 99,45%, что ниже данного показателя 2019-20 учебного года на 0,6;

Таким образом, качество обучения в 4 классах находится на оптимальном уровне, наблюдается незначительная отрицательная динамика качества по некоторым предметам в сравнении с итогами 2019/2020 учебного года.

Анализ результативности по 4 классам:

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 отл	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
4А	25	25	100%	60%	1		14	10	3
4Б	22	22	100%	59.09%		1	13	9	3
4В	26	26	100%	88.46%	3		20	3	
4Г	27	27	100%	59.26%	1		15	11	5
4Д	26	26	100%	57.69%	4	2	11	11	1
4Е	29	29	100%	65.52%	5	3	14	10	4
4Ж	27	27	100%	51.85%	2		12	13	1
итого	182	182	100%	63.19%	16	6	99	67	17

Параллель	2020/2021 уч. год.		2019/2020 уч. год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
4 классы	100%	63,19%	100%	68,32%

В 4-х классах наблюдается отрицательная динамика качества обучения в сравнении с итогами 2019/2020 учебного года.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- 1) использовать в работе результаты промежуточной аттестации обучающихся 2021 года при организации повторения изученного материала и изучении последующих тем курса;
- 2) использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, а также обеспечивать индивидуальный подход к учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- 3) отметить работу по оформлению документации по промежуточной аттестации учителей Шафиковой З.Г., Султановой Р.З., Гареевой Т.Ф.
- 4) учителям ответственно относиться к оформлению итогов промежуточной аттестации: протоколов, анализа типичных ошибок, выставлению оценок в электронном журнале. Материалы по промежуточной аттестации предоставлять в установленные сроки.

Администрации школы и предметным ШМО:

- 6) ШМО изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана;
- 7) ШМО проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях, учесть результаты аттестации при планировании работы наметить пути коррекции;
- 8) администрации школы и руководителям предметных ШМО при накоплении банка измерителей составлять индивидуальные задания для учащихся с низким уровнем возможностей;
- 9) регулярно проводить Совет профилактики с приглашением родителей слабоуспевающих и неуспевающих по предметам учащихся;
- 10) заместителю директора по УР Шафигуллиной Г.Н. усилить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков, различных видов тематического контроля в течение учебного года.

Анализ промежуточной аттестации в форме контроля по русскому языку в параллели 6-х, 10-ого классов:

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших ПА	Успеваемость, %	Качество, %	Оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
6а	Ширманова Г.С.	26	26	100	57,69	3	12	11	0	3,69	100	61,54	3,85	0
6б	Алишева Д.Г.	24	24	100	62,5	6	9	9	0	3,88	100	45,83	16,67	0
6в	Ильина М.И.	31	31	100	77,42	4	20	7	0	3,9	100	77,42	0	0
6г	Пак И.И.	22	22	100	27,27	2	4	16	0	3,36	100	27,27	0	0
6д	Алишева Д.Г.	27	26	100	42,31	0	11	15	0	3,42	100	44,44	2,13	0
ИТОГО 6 классы		130	129	100	53,43	15	56	58	0	3,65	100	53,08	4,5	0

Качество обучения по итогам ПА в 6-х классах по русскому языку неоднородно. Качество обучения в 6в (учитель Ильина М.И.) находится на высоком уровне, тогда как показатели 6г и 6д демонстрируют низкие значения (27,27% и 42,31% соответственно).

Резкое расхождение качества по итогам ПА с годовыми оценками по русскому языку наблюдается в 6б классе (учитель Алишева Д.Г.) и некоторое несоответствие в 6д и 6а классе (учителя Алишева Д.Г., Ширманова Г.С.).

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по обществознанию в параллели 7-х классов:**

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших ПА	успеваемость	качество	Оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		Успеваемость	качество	успеваемость	качество
7а	Невматуллина Р.С.	28	28	100	71,43	2	18	8	0	3,79	100	78,57	0	7,14
7б	Зиязетдинова И.М.	27	27	100	96,3	2	24	1	0	4,0	100	100	0	3,7
7в	Невматуллина Р.С.	29	29	100	51,72	5	10	14	0	3,69	100	58,62	0	6,9
7г	Невматуллина Р.С.	29	28	100	50	1	13	14	0	3,54	100	58,62	0	8,62
7д	Шайдуллина Р.Р.	26	26	100	19,3	0	5	21	0	3,19	100	26,92	0	6,99
ИТОГО 7 классы		139	138	100	57,75	10	70	58	0	3,64	100	64,75	0	6,67

Качество обучения по итогам ПА по обществознанию в 7а и 7б находится на высоком уровне (учителя Невматуллина Р.С., Зиязетдинова И.М.), в 7в и 7г на среднем, допустимом, в 7д – на крайне низком уровне (учитель Шайдуллина Р.Р.). Во всей параллели наблюдается заметный индекс расхождения между результатами ПА и годовыми отметками детей.

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по алгебре в параллели 8-х классов:**

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших ПА	успеваемость	качество	Оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		Успеваемость	качество	успеваемость	качество
8а	Халилов Р.Р.	22	22	100	59	5	8	9	0	3,82	100	68,18	0	9,18
8б	Елкина М.А.	28	28	100	50	5	9	14	0	3,68	100	60,71	0	10,71
8в	Стеганцева Р.Р.	23	23	100	13	0	3	20	0	3,13	100	30,43	0	17,43
8г	Халилов Р.Р.	26	26	100	42,31	2	9	15	0	3,5	100	46,15	0	3,84
ИТОГО 8 классы		99	99	100	41	12	29	58	0	3,53	100	51,52	0	10,29

Анализ ПА по математике в параллели 8-х классов продемонстрировал крайне низкий уровень качества обучения в 8в классе (учитель Стеганцева Р.Р.).

Показатели качества в 8а и 8б на допустимом уровне, в 8в – на низком. Кроме того, наблюдается значительное расхождение результатов промежуточной аттестации с годовыми оценками по математике в 8а, 8б и 8в классе.

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по русскому языку в 10 классе:**

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		Успеваемость	качество	успеваемость	качество
10а	Голубенко Г.Н.	21	21	100	66,67	0	14	7	0	3,67	100	52,38	0	14,29
ИТОГО 10 класс		21	21	100	66,67	0	14	7	0	3,67	100	52,38	0	14,29

Качество обучения по итогам ПА в 10а по русскому языку находится на допустимом уровне (учитель Голубенко Г.Н.), однако наблюдается высокий индекс расхождения между результатами промежуточной аттестации и итогами года.

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по физике в 10 классе:**

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		Успеваемость	качество	успеваемость	качество
10а	Тарзиманова Г.Р.	21	21	100	33,33	2	5	14	0	3,43	100	33,3	0	0
ИТОГО 10 класс		21	21	100	33,33	2	5	14	0	3,43	100	33,3	0	0

Качество обучения по итогам ПА по физике в 10а классе находится на низком уровне. Учитель – Тарзиманова Г.Р. Показатели качества по результатам ПА и итоговых оценок по предмету совпали.

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по математике в 10 классе:**

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		Успеваемость	качество	успеваемость	качество
10а	Мирзаханова Г.Х.	21	21	100	38,10	0	8	13	0	3,38	100	52,38	0	14,28
ИТОГО 10 класс		21	21	100	38,10	0	8	13	0	3,38	100	52,38	0	14,28

Качество обучения по итогам ПА в 10а по математике находится на низком уровне (учитель Мирзаханова Г.Х.). Наблюдается серьезное расхождение показателей качества обучения по итогам ПА в сравнении с годовыми показателями.

Выводы:

По итогам 2020-2021 учебного года все 1417 учащихся школы прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации в форме контроля по предметам учебного плана, в целом, подтвердили результативность обучения по итогам учебного года. Вместе с тем, при сравнении промежуточной аттестации и годовой оценкой качества в некоторых классах наблюдается значительные расхождения показателей (8б, 8в – алгебра, 10а – математика, русский язык). Это свидетельствует о том, что внутренняя оценка (текущий, итоговый контроль) по данным предметам проводится некорректно, присутствует необъективность оценки качества знаний.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1) использовать в работе результаты промежуточной аттестации обучающихся 2021 года при организации повторения изученного материала в начале 2021-2022 учебного года и изучении последующих тем курса;

2) использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, а также обеспечивать индивидуальный подход к учащимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году;

3) учителям, чьи оценки уровня качества обучения по итогам промежуточной аттестации значительно расходятся с годовыми оценками (Мирзаханова Г.Х., Стеганцева Р.Р., Алишева Д.Г.) объективировать принципы формирования четвертных оценок, не завышать оценки.

4) в сентябре нового учебного года организовать повторение материала с учетом наиболее типичных ошибок, выявленных на промежуточной аттестации.

5) отметить отличную работу с проведением ПА и оформлением документации по промежуточной аттестации учителей Шайдуллиной Р.Р. и Невматуллиной Р.С.

6) учителям в 2022 году ответственно относиться к оформлению итогов промежуточной аттестации: протоколов, анализа типичных ошибок, выставлению оценок в электронный журнал. Материалы промежуточной аттестации предоставлять в установленные сроки.

Классным руководителям 1-10-х классов:

1) довести информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся до сведения родителей;

2) в течение года обеспечивать явку учащихся на дополнительные занятия через работу с учителями-предметниками, родителями учащихся, с педагогом-психологом школы.

Администрации школы и предметным ШМО:

11) ШМО изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана;

12) ШМО проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях, учесть результаты аттестации при планировании работы, наметить пути коррекции;

13) администрации школы и руководителям школьных методических объединений при накоплении банка измерителей составлять индивидуальные задания для учащихся с ограниченным уровнем возможностей;

14) в 2022 году регулярно проводить профилактические мероприятия с приглашением родителей слабоуспевающих и неуспевающих учащихся (отв. зам. директора: Сафина А.Н., Шайдуллина Р.Р., Шафигуллина Г.Н.);

15) заместителям директора по УВР Сафиной А.Н., Шайдуллиной Р.Р., Шафигуллиной Г.Н. в 2022 году усилить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков, различных видов тематического контроля в течение учебного года.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам по итогам ЕГЭ на основном этапе 2020-2021 учебного года выпускниками 11 классов составил 100 %.

Выпускники сдавали 1 обязательный экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку. Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

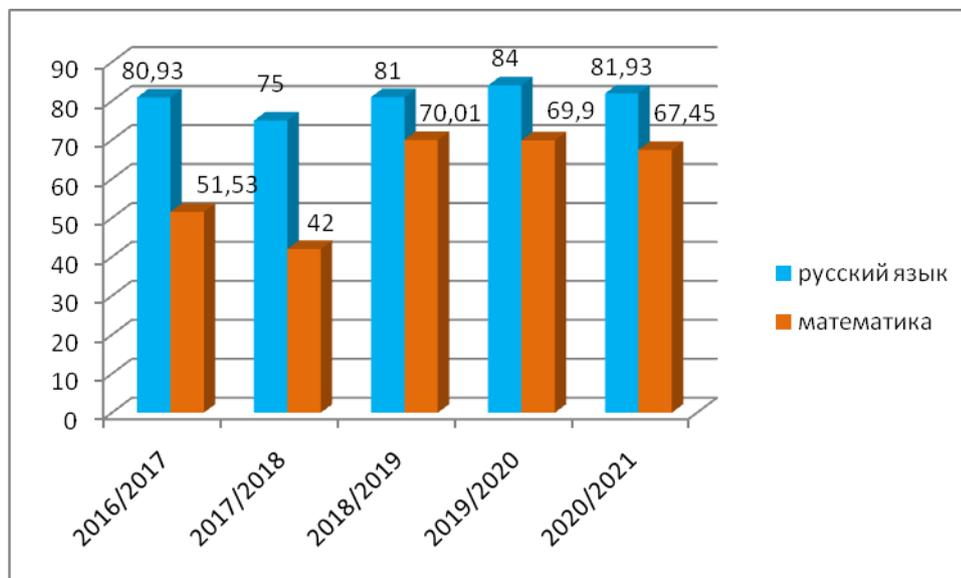
Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2021 году

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1.	Русский язык	27	100%
2.	Математика П	20	74%
3.	Физика	11	41%
4.	Химия	4	15%
5.	Биология	2	7%
6.	История	4	15%
7.	Обществознание	5	19%
8.	Информатика и ИКТ	5	19%
9.	Литература	2	7%
10.	Английский язык	4	15%
11.	География	0	0

Наибольшее количество выпускников сдавали по выбору предмет физика – 11 выпускников (41%).

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам

год выпуска	Кол-во вып-ов	<i>Математика</i>				<i>Русский язык</i>			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2010	49	48	2	-	34,1	48	-	1	54,2
2011	40	40	2	-	39,9	40	-	-	54,5
2012	38	37	-	-	43,5	37	-	-	62,4
2013	25	25	1	-	52,5	25	-	4	69
2014	35	35	-	-	45,34	35	-	4	64,91
2015	27	27	-	-	44,93	27	-	11	78,59
2016	26	18	1	-	52,94	26	-	14	81,31
2017	28	28	-	-	51,53	28	-	14	80,93
2018	22	22	-	-	42	22	-	9	75,0
2019	26	26	-	3	70,29	26	-	16	81,0
2020	29	14	-	5	69,9	29	-	18	84,0
2021	27	20	-	3	67,45	27	-	16	81,93



Количество выпускников, набравших по русскому языку более 80 баллов - 16, что составляет 61,5% от общего количества выпускников, что ниже данного показателя 2020 года на 2.

В 2020-2021 учебном году сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня 20 выпускников (74,1%). На ЕГЭ по математике профильного уровня выпускников, набравших 80 и более баллов – 3 человека (по итогам 2020 года – 5 человек).

Средний балл по математике профильного уровня ниже показателя 2020 года на 2,45 баллов, по русскому языку - на 0,07 баллов.

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл) за 2017-2021 гг.

Предмет	2016/2017		2017/2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		Динамика
	Количество сдавших	Средний балл									
Русский язык	28	80,93	22	75	26	81,0	29	84,0	27	81,93	-2,07
Математика П	17	51,53	11	42	21	70,29	14	69,9	20	67,45	-2,45
Английский язык	3	69,67	4	86,5	-	-	5	79,40	4	76,25	-3,15
Литература	3	79,67	2	72	2	97,0	1	94	2	80,50	-13,5
Обществознание	13	66,31	14	71	6	66,17	12	70,58	5	79,80	+9,22
История	2	72,50	3	63	1	82,0	9	69,0	4	83,75	+14,75
Информатика и ИКТ	-	-	1	46	2	84,0	4	73,0	5	74,20	+1,2
Физика	9	51	4	47	15	69,27	8	64,75	11	66,27	+1,52
Биология	6	61,33	4	62,5	2	75,0	5	69,80	2	58,50	-11,3
Химия	4	59	3	70	3	71,0	5	70,20	4	65	-5,2
География	-	-	1	51	-	-	-	-	-	-	-

По истории 1 выпускник набрал 100 баллов, учитель Зиязетдинова И.М.

В сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по истории (+14,75), обществознанию (+9,22), информатике и ИКТ (+1,2), физике (+1,52); отрицательная динамика среднего балла по предметам: русский язык (-2,07), математика (-2,45), английский язык (-3,15), литература (-13,5), химия (-5,2), биология (-11,3).

Выводы и рекомендации:

1. По итогам ЕГЭ по предметам в 2021 году нет выпускников, не преодолевших пороговое значение.
2. По итогам ЕГЭ в 2021 году муниципальное задание выполнено по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, физике, информатике и ИКТ.

3. По итогам 2021 года муниципальное задание по индикативным показателям ЕГЭ не выполнено по химии (-1) и биологии (-5,5).
4. По истории 1 выпускник набрал 100 баллов, учитель Зиязетдинова И.М.
5. Показатели ЕГЭ по школе в сравнении с показателями 2020 года имеют положительную динамику по истории, обществознанию, информатике и ИКТ, физике.
6. Показатели ЕГЭ по школе в сравнении с показателями 2020 года имеют отрицательную динамику среднего балла по предметам: русский язык, математика, английский язык, литература, химия, биология.
7. В течение учебного года для слабоуспевающих учащихся учителями-предметниками были организованы дополнительные занятия с целью коррекции пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводились учителями еженедельно.

Предложения на 2022 год:

1. Руководителям МО Тарзимановой Г.Р., Мухаметшиной З.К., Галимардановой Ф.Г., Шишковой Э.Ф.:
 - на заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
 - включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
2. Учителям-предметникам:
 - проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, выделить пробелы в знаниях учащихся;
 - разработать план устранения пробелов и обеспечить безусловное его выполнение в течение следующего учебного года.
3. Заместителю директора по УР Сафиной А.Н.:
 - усилить контроль над работой учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
 - посещать и анализировать уроки;
 - в план внутришкольного контроля включить проведение пробных ЕГЭ по предметам по выбору.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
 - совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
5. Заместителям директора по УР Сафиной А.Н., Шайдуллиной Р.Р., Шафигуллиной Г.Н. использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

Количество выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году составило 103 человека, все допущены к государственной итоговой аттестации. Из них 99 человек успешно сдали экзамены, 4 человека – Гилязов И. (9а), Габдуллина Э. (9в), Сайфназарова Э. (9в), Колчерин Е. (9г) – допущены в резервные сроки основного периода к сдаче государственной итоговой аттестации. Сайфназарова Э. (9в) – по уважительной причине.

10 человек из 103 сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Результаты выпускных испытаний ГИА-9 в текущем году ниже средних показателей предыдущего года. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов 2021 года в сравнении с 2019 учебным годом:

– Резкое понижение качества знаний учащихся на (выпускников, получивших отметки «4» и «5») по русскому языку на 17,67%, (83,72% в 2018г., 82,98% в 2019г., 69,89% в 2021г.

– Резкое понижение качества знаний учащихся (выпускников, получивших отметки «4» и «5») по математике на 22,29%. В 2018 году этот показатель был 84,88, в 2019 – 87,5%, в 2021 – 65,21%;

– Незначительное повышение успеваемости по русскому языку на 0,18% (в 2021г успеваемость составила 100% во всех классах параллели);

– Незначительное повышение успеваемости по математике на 0,95% (100% в 2018г., 96,88% в 2019г., 97,83 в 2021г.), 100% успеваемость показали 9а и 9б класс (учителя Елкина М.А., Халилов Р.Р.).

Предмет	Качество по школе в %					Успеваемость по школе в %				
	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021
Математика	75	65,88	84,88	72	65,22	100	98,82	100	99,74	97,83
Русский язык	75	83,52	83,72	62,19	69,89	100	98,82	100	99,82	100

Сравнительная информация о результатах ОГЭ, в %

Предмет	«2»				«3»				«4»				«5»				Средняя оценка			
	2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021
Мат.	1	0	3	2	29	13	9	30	44	52	62	45	11	21	22	15	3,8	4,1	4,07	3,77
Рус.	1	0	0	0	32	14	20	28	39	36	38	38	32	36	38	27	4,2	4,2	4,1	3,99

Понижение средней оценки ОГЭ по математике и русскому языку фиксирует ухудшение качества обученности школьников по предметам с отрицательной динамикой на 0,3 по математике и 0,11 по русскому языку.

Сравнительная информация о результатах ОГЭ по классам:

Класс	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	русский язык			математика		
		ср.балл	успев.	кач.	ср.балл	успев.	кач.
9а	26	3,59	100	57,69	3,58	100	50
9б	27	4,48	100	92,59	4,3	100	92,59
9в	24	3,84	100	68	3,54	95,83	54,17
9г	15	3,87	100	53,33	3,67	93,33	60
Итого	92	3,95	100	67,9	3,77	97,29	64,19

Средние оценки ОГЭ по предметам и количество сдававших:

Предмет	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	Кол-во сдававших	Ср. оценка	Кол-во сдававших	Ср. оценка	Кол-во сдававших	Ср. оценка
Русский язык	86	4,2	96	4,13	93	3,99
Математика	86	4,1	96	4,07	92	3,77

Небольшая отрицательная динамика результатов по русскому языку и математике вписывается в показатели статистической погрешности (0,14 и 0,3 соответственно) и может быть объяснена увеличением количества выпускников и возрастанием нагрузки на учителя в процессе подготовки обучающихся к ГИА.

Результаты ОГЭ по математике по классам

Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	27	26	2	11	13	0	50	100	3,58
9б	27	27	10	15	2	0	92,59	100	4,3
9в	27	24	1	12	10	1	54,17	95,83	3,54
9г	22	15	2	7	5	1	60	93,33	3,67
Итого	103	92	15	45	30	2	64,19	97,29	3,77

Таким образом, аттестационный порог преодолели 97,08% от общего количества выпускников, качественный показатель 2021 года – 64,19%, что на 23,31% ниже аналогичного показателя 2019 года:

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018	86	86	21	52	13	0	84,88	100	4,09
2019	96	96	22	62	9	3	87,5	96,88	4,07
2021	103	92	15	45	30	2	64,19	97,29	3,77

Результаты рейтинга максимальных и минимальных балловых значений по классам представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Стаж	ФИО выпускников, набравших минимальное кол-во баллов	ФИО выпускников, набравших максимальное количество баллов
9а	Елкина М.А.	9 лет	10 баллов: Насыров Р., Фатхуллина Л., Гарипов Р., Гайнуллин Д., Гиниятов А.	23 балла: Зарипова А., Галиуллина Д.
9б	Халилов Р.Р.	8 лет	14 баллов: Бычкова О. Магафуров Л.	22 балла: Залалдинова З. 23 балла: Карюков А., 24 балла: Марданшина А., Карташов О., Бугакова А., Леля Е., 25 баллов: Киселева П., Сафин Р., Шакирова К., 26 баллов: Шакиров К.
9в	Елкина М.А.	9 лет	8 баллов: Бабушкина В., 10 баллов:	22 балла: Фазлеева А.

			Токарев А., Габдуллина Э.	
9г	Елкина М.А.	9 лет	6 баллов: Колчерин Е. 8 баллов: Колчерин А., 10 баллов: Михайлов А., Андреева П.	22 балла: Анисимов В. 23 балла: Марков Д.

Распределение балловых показателей выпускников при сдаче ГИА:

Доля школьников, получивших **11-14** баллов, составила 20,65% (8 учеников в 9а классе, 2 ученика в 9б классе, 7 учеников в 9в классе, 2 ученика в 9г классе. Эти обучающиеся владеют опорными знаниями и умениями (преимущественно формально-оперативного характера), у них есть основа для изучения в старшей школе курса математики базового уровня.

Группу, набравшую **15-17** баллов, составили: 20,65% (8 учеников в 9а классе, 7 учеников в 9б классе, 6 учеников в 9в классе, 3 ученика в 9г классе).

Доля обучающихся, набравших **18-21** балл составила 20,65% (2 ученика в 9а классе, 8 учеников в 9б классе, 5 учеников в 9в классе, 4 ученика в 9г классе).

Эти школьники уверенно справляются с заданиями базового уровня и способны решать стандартные задачи повышенного уровня.

2 обучающихся в 9а классе, 9 обучающихся в 9б классе и 1 обучающийся в 9в классе и 2 ученика 9г класса, набравших **22–25** балла, полностью овладели базовыми знаниями, на хорошем уровне владеют стандартными формально-оперативными умениями, способны решать задачи из разных разделов курса, требующие комплексного применения знаний; их подготовка достаточна для изучения на старшей ступени курса математики профильного уровня. К этой категории относятся 15,21% выпускников.

1 обучающийся – Шакиров Камиль (9б класс) – набрал **26** баллов. Он справился с заданиями базового уровня, уверенно владеет формально-оперативным алгебраическим аппаратом, способен к интеграции знаний из различных тем курса алгебры, владеет широким арсеналом приемов и способов решения задач, умеет математически грамотно записать решение.

Таким образом, анализ распределения обучающихся по баллам показал, что наибольшее количество учащихся расположено в диапазоне 15 - 17 баллов:

Группа	Количество баллов	Количество учащихся в группе (в чел.)	Количество учащихся в группе (в %.)
Минимальный результат	8-11 баллов	19	20,65
Твердая «тройка»	11–14 баллов	19	20,65
Минимальная «четверка»	15–17 баллов	24	26,08
Устойчивая «четверка»	8–21 баллов	19	20,65
Первый уровень «пятерки»	22-25 баллов	14	15,21
«Пятерка» с высоким общим баллом	26-30 баллов	1	1,08

Результаты ОГЭ по русскому языку по классам

Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	27	26	3	12	11	0	57,69	100	3,59
9б	27	27	15	10	2	0	92,59	100	4,48
9в	27	25	4	13	8	0	68	100	3,84
9г	22	15	5	3	7	0	53,33	100	3,87
Итого	103	96	27	38	28	0	67,9	100	3,95

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100% выпускников, качественный показатель 2021 года – 67,9%. Это на 15,08% ниже аналогичного показателя 2019 года (82,98%):

	Кол-во	Кол-во	Получили отметки		%	Средняя
--	--------	--------	------------------	--	---	---------

Класс	выпускников	сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	успеваемости	оценка
2018	86	86	32	39	13	0	83,72	100	4,2
2019	96	96	38	38	20	0	82,98	100	4,13
2021	103	93	27	38	28	0	67,9	100	3,95

Результаты рейтинга максимальных и минимальных балловых значений по классам представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Стаж	ФИО выпускников, набравших минимальное кол-во баллов в классе	ФИО выпускников, набравших максимальное баллов в классе
9а	Мухаметшина З.К.	32 года	Аглиуллина А. (21) Шаймарданов А. (21)	Галиуллина д. (32)
9б	Голубенко Г.Н.	26 года	Дементьев Я. (22)	Иголкина Е. (32) Нуждина П. (32) Марданшина А. (32) Фаррахова И. (32) Леля Е. (33) Габделхакова Д. (33)
9в	Мухаметшина З.К.	32 года	Токарев А. (16) Калитова Е. (18) Егоров В. (20) Рамазанова Э. (20)	Муртазина С. (31) Ермолаева К. (33)
9г	Мухаметшина З.К.	32 года	Гиздатуллин (19) Вафин Р. (19) Колчерин Е. (20) Колчерин А. (20)	Анисимов В. (30)

Несколько учащихся не получили более высокую оценку из-за невыполнения критериев Г1-Г4 (за грамотность).

По медицинским показаниям 10 выпускников (9в и 9г классов) сдавали ГИА в форме ГВЭ – 1 экзамен по русскому языку (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»).

Балловые значения для этих выпускников: пятеро из сдававших получили «отлично», пятеро – «хорошо».

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ОГЭ-2021 по предметам даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.
2. Необходимо учесть ошибки, допущенные на экзамене при подготовке учащихся в новом учебном году. С этой целью применить:
 - регулярный повтор и отработку всех правил и исключений, встречающихся в школьной программе по основным предметам и предметам на выбор;
 - еженедельный тренинг путем регулярного написания диктантов, изложений, проверочных работ в формате ОГЭ в рамках отводимого на ГИА времени.

Общие выводы по ОГЭ:

1. Доля выпускников, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, составляет 100%.
2. Муниципальное задание по индикативным показателям ОГЭ выполнено по математике (средняя оценка 3,79 без учета повторной итоговой аттестации), не выполнено по русскому языку (-0,13 без учета результатов ГВЭ и повторной итоговой аттестации).

Исходя из выявленных проблем, на 2022 год ставим следующие задачи:

3. Обеспечить выполнение индикативных показателей ЕГЭ:

русский язык – 84	обществознание – 67
математика – 70	химия – 70
информатика – 67	география – 70
история – 68	литература – 70
английский язык – 68	физика – 68
биология – 68	

4. Обеспечить выполнение индикативных показателей ОГЭ:

русский язык – 4,2	обществознание – 4
математика – 3,9	химия – 4,4
информатика – 4	география – 4
история – 4,1	литература – 4,1
английский язык – 4,1	физика – 4
биология – 4,1	

5. Увеличить долю выпускников, получивших 80 и более баллов на ЕГЭ до 62%
6. Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.

Анализ методической работы

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №56» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2021 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической службы: совершенствовать методические системы обучения, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную и исследовательскую деятельность.

Для достижения поставленных целей педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №56 в 2021 году решал следующие задачи:

1. Создание организационно-управленческих, методических, педагогических условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс базовых технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС.
4. Организовать эффективную работу администрации и педагогов в рамках региональной инновационной площадки.
5. Создать условия для повышения и совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников через:
 - участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года»;
 - участие в грантовых проектах для учителей;

- участие в методических конкурсах по ФГОС начального общего и основного общего образования;
 - через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
6. Организовать деятельность базовой площадки в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2021 году, тем самым создавая условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.
2. Разработать и ввести в действие Программу реализации технологического образования в школе.
 3. Разработать Методические рекомендации по внедрению модели развития технологического образования в школе.
 4. Создание открытой авторской методической образовательной сети на федеральном уровне для организации сетевого взаимодействия между школами, организациями в рамках реализации проекта, отражения результатов апробации, демонстрации результатов проекта и распространения продуктов инновационной деятельности
 5. Обобщить и распространить инновационный педагогический опыт на российском уровне.
 6. Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках реализации проекта по внедрению модели реализации технологического образования в школе.
 7. Повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
 8. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников через очные курсы, дистанционные курсы, обучающие семинары, мастер-классы, стажировки по дополнительной образовательной программе.
 9. Создание видеоролика о внедрении модели развития технологического образования в школе, результатах проекта, тиражировании продуктов инновационной деятельности в рамках проекта.

Задачи решены через:

- мотивацию педагогов к стремлению повысить свой профессиональный уровень через участие в мероприятиях по реализации федерального гранта, обобщение опыта на российском уровне, участие в грантах, конкурсах профессионального мастерства и поощрение, данной деятельности;
- организацию деятельности школы по реализации инновационного проекта федерального уровня «Школьная технологическая лаборатория МастерОК» плана в рамках гранта.
- организацию деятельности базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- организацию деятельности экспериментальной площадки по введению ФГОС СОО;
- сплоченную командную работу коллектива, который ставить перед собой цели и достигает их.

Методическая тема школы в 2021 году была реализована через заседания ШМО, методических советов, педагогических советов, проведение семинаров муниципального, республиканского и российского уровней, проведение вебинаров российского уровня, участие педагогов в профессиональных сообществах муниципального, республиканского, российского уровней, участие в конкурсах профессионального мастерства.

В школе действует методический совет, который координирует деятельность школьных методических объединений учителей.

Система методической работы в школе представляет собой совокупность мероприятий направленных на повышение уровня методической компетентности учителя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- изучение состояния образовательного процесса, выявление затруднений и оказание адресной методической помощи;
- проведение систематической работы по ознакомлению учителей с новыми программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, современными концепциями обучения и воспитания учащихся;
- повышение квалификации педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий, создания авторских цифровых образовательных ресурсов, организация методической работы в межкурсовой период.

Данные направления в работе затрагивают всех участников образовательного процесса и способствуют решению возникающих вопросов на всех уровнях управления, включенных в организационную структуру методической службы в школе.

Работа по повышению квалификации учителя – предметника проходит через работу МО. В школе сложилась устойчивая структура объединения учителей по циклам дисциплин:

- МО начальных классов;
- МО учителей татарского языка и литературы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ;
- МО учителей иностранного языка и истории;
- МО учителей химии, биологии, физической культуры, ОБЖ, технологии.

Каждое МО работает над своей методической темой, содержательно связанной с методической темой школы.

Организация работы над методическими темами представляет систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения его результативности.

Основные направления в деятельности методических объединений:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;
- обсуждение рабочих программ;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- разработка, проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, анализ и самоанализ уроков в соответствии с ФГОС;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля проектной, исследовательской работой учащихся;
- применение на уроках информационных технологий, эффективное использование мультимедийного оборудования и т.д.;
- разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения (презентаций, макетов, стендов, таблиц и т.д.), а также методики их использования в учебном процессе;

- взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- совместные заседания с родственными и взаимообеспечивающими МО в целях обмена опытом работы;
- выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями.

Основные задачи работы методических объединений:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- Профессиональное становление молодых преподавателей;
- Повышение профессиональной квалификации учителей;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий;
- Сосредоточение основных усилий методического объединения на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

Годовой план методической работы школы является частью общешкольного годового плана. В плане предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методический совет, семинары-практикумы, методические недели, открытые уроки, организация курсовой подготовки учителей, работа методических объединений, аттестация педагогических кадров, диагностика и мониторинг, наставничество, работа учителя над темой самообразования, обзор научной и педагогической литературы, собеседование администрации с педагогами по итогам учебного года.

В 2021 году прошли следующие тематические педагогические советы:

	Наименование	Сроки	Ответственные
1.	«Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».	январь	Халилов Р.Р.
2.	«Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»	март	Шафигуллина Г.Н.

Педагогические и методические советы связаны с реализацией программы развития школы, методической темой и направлены на повышение профессионального мастерства учителей, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий.

Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в условиях введения ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы.

На заседаниях методического совета рассматривались актуальные вопросы методической работы:

- проблемы повышения качества профессиональной подготовки;
- разработка стратегии школы по обеспечению качества образовательных услуг;
- участие педагогов школы в различных конкурсах педагогического мастерства;
- обсуждение требований к составлению и оформлению рабочей программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС;
- эффективность профессионального развития учителя;
- участие в конкурсах, грантах.

Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы проводились согласно плану учебно-воспитательной работы школы, как правило, в рамках предметных и методических недель, семинаров.

100% педагогов школы в течение учебного года приняли участие в проведении открытых уроков, мастер-классов в различных предметных областях.

Основная цель проведения и посещения открытых уроков – целостное видение урока, его полный анализ и системная оценка. Практика проведения мастер-классов показала, что они позволяют проявить и оценить эрудицию учителя, его артистизм, импровизационные возможности, исполнительское мастерство.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» - победитель конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Конкурс 2019-01-09«Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования»)

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» - Базовая площадка по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Педагоги школы являются тьюторами базовой площадки. Программа базовой площадки: «Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов у обучающихся».

Задачи Базовой площадки на 2021 год:

1. Организовать деятельность базовой площадки в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», тем самым создавая условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.
2. Обобщить и распространить инновационный педагогический опыт по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования с использованием пяти ключевых образовательных технологий деятельностного типа, способствующих результативности освоения обучающимися ООП ООО на республиканской и российском уровне.
3. Создать информационно-методический ресурс, в том числе в электронной форме, по вопросам применения ключевых образовательных технологий деятельностного типа при реализации ООП ООО.
4. Повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Поставленные задачи решены через:

- мотивацию педагогов к стремлению повысить свой профессиональный уровень через участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта на республиканском и российском уровнях и поощрение данной деятельности;
- организацию деятельности базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- организацию деятельности экспериментальной площадки по введению ФГОС СОО;
- сплоченную командную работу коллектива, который ставить перед собой цели и достигает их.

Достижения в школе, которые мы должны сохранить:

1. **Заинтересованность и желание педагогов** (без страха) выступить на российском уровне в режиме вебинаров с обобщением опыта или обучающим мастер-классом перед руководящими и педагогическими работниками.
2. **Полученный статус Базовой площадки** по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. **Победа в конкурсном отборе** на предоставление из федерального бюджета **грантов** в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Конкурс 2019-01-09 «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования») и успешная реализация проекта «Школьная технологическая лаборатория МастерОК»

4. Методические мероприятия, запланированные и проведенные в ОО по итогам 2021 года

Категория	Запланировано было	Проведено	Уровень мероприятий	Форма и тема методического мероприятия	Месяц
Начальные классы	2	2	Муниципальный - 1	Zoom-семинар «Методика решения текстовых задач по математике в начальной школе» в рамках муниципального проекта «Методическое сопровождение педагогов начальной и основной школы в вопросах преемственности и формирования математических компетенций учащихся»	Январь
			Школьный - 1	Методический день молодого специалиста. Проведение открытых уроков учителями-стажистами.	Март
Математика	1	1	Муниципальный	Мастер-класс «Софизм как инструмент развития логики». Zoom.	Март
Физика	Нет	1	Республиканский	Семинар (ПМЦ ПК и ПП РО КФУ) по теме: «Планирование и проведение учебных занятий по астрономии на основе системно-деятельностного подхода»	Февраль
	Нет	1	Муниципальный	Мероприятие, посвященное «60-летию полета Ю.А.Гагарина в Космос» «10 шагов сквозь небо»	Апрель
	1	1	Муниципальный	Флешмоб, посвященный «60-летию полета Ю.А.Гагарина в Космос»	Апрель
Управленческая деятельность	1	1	Муниципальный	Обучающий семинар для резерва руководителей. «Программа развития. ООП»	Апрель

Молодые педагоги

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы которых до 3 лет, на начало учебного года)	Количество наставников молодых специалистов (стаж работы которых до 3-х
				у

				лет)
60	19	31,6 %	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова К.А., нач.классы 2. Ибрагимова Р.И., англ.язык 3. Маклакова Е.В., физ.культура 4. Маликова А.Н., родн.язык 5. Садртдинова А.А., нач.классы 6. Тагариева Л.Р., ИЗО 7. Трифонова К.О., нач.классы 8. Хаджанова А.Р., нач.классы 9. Хакимова А.Р., англ.язык 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеева Н.С., нач.классы 2. Шишкова Э.Ф., англ.язык 3. Шакирова М.М., физ.культура 4. Хусайнова Г.У., родн.язык 5. Усманова Э.М., нач.классы 6. Калимуллина Н.И., музыка 7. Гаранина Н.Г., нач.классы 8. Бычкова Г.З., нач.классы 9. Шишкова Э.Ф., англ.язык

Методическое сопровождение «Школы молодого учителя»

Количество школьных мероприятий за год	Охват	Вопросы, которые рассматривались
8	100%	<p>1.Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность, учебно-воспитательную работу в школе.</p> <p>3.Ознакомление с перечнем документов, составление которых обязательно для каждого педагога. Требования к документам. Требования к технологическим картам урока, к ведению классного журнала. Требования к отчетам.</p> <p>4.Обучение самоанализу уроков. Обучение анализировать уроки коллег через совместное посещение уроков. Организация открытых уроков для показа молодым учителям</p> <p>5.Ознакомление с требованиями к открытым урокам. Предоставление вариантов схемы анализа уроков. Посещение урока и его анализ.</p> <p>6.Ознакомление с понятием «инновационные педагогические технологии». Посещение уроков, в которых имеются элементы новизны. Организация самоанализа уроков с точки зрения возможностей применения инновационных технологий.</p>
4	100%	<p>Информационно-методическое сопровождение молодых педагогов.</p> <p>Психолого-педагогические основы урока.</p> <p>Информационно-консультационное сопровождение по вопросам сотрудничества молодых педагогов.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации по вопросам проектирования и проведения урока</p>
Российские мероприятия	1	Конкурсный отбор на прохождение повышения квалификации «Преподавание математики в курсе начальной школы» на базе Образовательного центра «Сириус» в г.Сочи
	4	X Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей

Методическое сопровождение грантополучателей «*Наш новый учитель*»

Количество грантополучателей на начало года	Количество грантополучателей на конец года	Закончившие реализацию гранта Ф.И.О.	Уволившиеся	Приостановившие реализацию гранта (указать д/о с какого числа)
1	1		-	-
Количество мероприятий за год	Вопросы, которые рассматривались	Количество мероприятий за год, который провел грантополучатель при реализации гранта, указать уровень)	Результаты, выводы. Проблемы	
8	-Информационно-методическое сопровождение грантополучателя -Реализация индивидуального творческого проекта «Формирование здоровьесберегающего пространства в начальной школе». -Методическая помощь в организации деятельности по плану проекта -Обсуждение промежуточных итогов реализации индивидуального творческого проекта -Совместная деятельность по составлению отчетных документов по этапам реализации гранта	2 – школьный 1 - муниципальный 5- федеральный, в рамках реализации программы Базовой площадки, инновационного проекта «Школьная технологическая лаборатория «МастерОК»	В течение года наставниками и заместителями директора грантополучателю оказывалась методическая помощь при организации деятельности по реализации плана по формированию здоровьесберегающего пространства в начальной школе. Реализованы 1 и 2 этапы работы над проектом.	

Анализ итогов аттестации педагогических работников за 2021 год.

Квалификационный уровень педагогических работников

Год	Кол-во педагогических работников	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не прошли на СЗД, кол - во
2019/2020	65	43	66	13	20	30	46	22	8	14
2020/2021	62	37	60	16	26	21	34	25	9	16

2021 год, декабрь	58	32	55	15	26	17	29	26	11	15
----------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Направления методической работы, позволяющие мотивировать педагогов к повышению квалификационного уровня и добиваться стабильных результатов в межаттестационный период:

- изучение новых педагогических технологий;
- инновационная и экспериментальная деятельность;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- работа в республиканских, муниципальных и школьных творческих и проблемных группах;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических, обучающих семинаров;
- мониторинг учебных достижений;
- внеурочная деятельность по предметам;
- организация проектной и исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Для решения проблем и задач используются:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- методические совещания (1 раз в полугодие);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- предметные недели (1 раз в месяц);
- творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- открытые заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- “Школа молодого учителя” (руководитель Сафина А.Н. – 1 раз в месяц);
- методические выставки (1 раз в четверть в библиотеке школы или в учительской);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю (1 раз в год – заместители директора по УВР, ВР);
- конкурс “Учитель года”, “Портфолио”, “Мой лучший урок”;
- научное общество учащихся, Научно-практическая конференция “Шаг в науку”

Педагогический коллектив активно включён в инновационную и экспериментальную работу. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» является:

1. Базовой площадкой по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Огромный творческий потенциал педагогического коллектива позволяет организовать инновационную и экспериментальную работу по данным направлениям. В рамках Базовой и Экспериментальной площадок педагоги школы обобщают свой профессиональный опыт, проводят открытые уроки, мастер-классы на федеральном, республиканском, муниципальном уровнях.

Высокий уровень профессионального мастерства руководства школы позволяют качественно и квалифицированно осуществлять методическое сопровождение педагогов школы при подготовке их в конкурсах, грантах. Достижения педагогов школы в профессиональных конкурсах за последние 9 лет представлены в таблице. Это говорит и о хорошем профессиональном уровне педагогического коллектива.

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Лучший директор школы	Зайнуллина Р.Н.	Республиканский	2014, 2019	Победитель
Грант «Учитель-мастер»	Зайнуллина Р.Н.	Муниципальный	2012	Победитель
	Голубенко Г.Н.	Муниципальный	2012	Финалист

			2013	Победитель
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Галимарданова Ф.Г.	Муниципальный	2014	Победитель в номинации «Учитель – педагог-психолог»
	Зиязетдинова И.М.	Муниципальный	2013	Победитель в номинации «Личность воспитывает личность»
	Усманова А.Г.	Муниципальный	2016	Победитель
	Гарифуллина Ф.Ш.	Муниципальный	2018	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
	Тарзиманова Г.Р.	Республиканский	2019	Победитель в номинации «Творчество и инновации»
	Юдина Э.Р.	Муниципальный	2019	2 место
	Халилов Р.Р.	Муниципальный	2020	Победитель
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Голубенко Г.Н.	Республиканский	2012, 2014	Победитель
	Камаева Р.М.	Республиканский	2012, 2014	Победитель
	Зиязетдинова И.М.	Республиканский	2013	Победитель
	Алишева Д.Г.	Республиканский	2014	Победитель
	Гибадуллина Ч.Г.	Республиканский	2014	Победитель
Грант «Наш новый учитель»	Абдрахимова А.А.	Республиканский	2012, 2013	Победитель
	Халилов Р.Р.	Республиканский	2014	Победитель
	Юдина Э.Р.	Республиканский	2017	Победитель
	Александрова К.А.	Республиканский	2019	Победитель
Республиканский грант «Наш лучший педагог в области ИКТ»	Сафина А.Н.	Республиканский	2012	Победитель
	Стеганцева Р.Р.	Республиканский	2012	Победитель
Республиканский грант «Учитель-мастер»	Гайнутдинова Р.Ф.	Республиканский	2016	Победитель
	Гибадуллина Ч.Г.	Республиканский	2016, 2017, 2018	Победитель
Республиканский грант «Старший учитель»	Мазитова Г.Ф.	Республиканский	2017	Победитель
	Зиганшина Г.Ф.	Республиканский	2017	Победитель
Республиканский грант «Учитель-эксперт»	Тарзиманова Г.Р.	Республиканский	2018	Победитель
Республиканский грант «Учитель-наставник»	Шайгарданова Л.З.	Республиканский	2019	Победитель
Конкурс «Учитель новой школы»	Голубенко Г.Н.	Региональный	2013	Победитель
	Сафина А.Н.	Региональный	2013	Лауреат
	Мазитова Г.Ф.	Региональный	2013	Лауреат
Общероссийский конкурс «Современный	Идиятуллина Р.А.	Российский	2014	3 место
	Шайгарданова Л.З.	Российский	2014	3 место

открытый урок»				
Общероссийский конкурс «Из методической копилки программы ФГОС»	Ильина М.И.	Российский	2016	3 место
Инновации в образовании	Голубенко Г.Н., Зиязетдинова И.М.	Республиканский	2015	Участник
Педагогический олимп - 2014	Шайгарданова Л.З.	Республиканский	2014	Участник

Исходя из выше изложенного, в 2022 году планируется решать следующие задачи:

1. Продолжить работу в качестве базовой площадки, тем самым создавая условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.
2. Повысить долю педагогов с высшей квалификационной категорией до 28%.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Активизировать работу молодых педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся.
5. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы; повысить качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс базовых технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС.

Анализ муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады по предметам за 2021 год

В соответствии с Календарным планом мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2021 № под-1042/21 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2021/2022 учебный год», порядком проведения всероссийской олимпиады, утвержденным приказом МО и Н РФ от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.10.2021 г. № под-1326/21 «О проведении муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году» в ноябре-декабре 2021 г. проводился муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников.

Результаты участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам представлены в таблице:

Предмет	Результаты	Учитель
Геология	8 класс – 10 место (48 из 100) 9 класс – 11 место (46,5 из 100) 10 класс – 10 место (61 из 98) 11 класс – 5 место (71 из 98)	Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г.
Экология	7 класс – 34 место (10 из 35) 8 класс – 15 место (14 из 45) 9 класс – 6 место (18 из 35), призер – Хусаенова Алина Марселевна	Махмутова Л.С. Махмутова Л.С. Махмутова Л.С.

	10 класс – 12 место (14 из 40) 11 класс – 8 место (12 из 40)	Махмутова Л.С. Махмутова Л.С.
Английский язык	4 класс – 3 место (44 из 52), призер – Веприкова Эвелина Сереевна 5-6 класс – 60 место (17 из 48) 7-8 класс – 34 место (38 из 55) 9-11 класс – 47 место (14 балла из 70)	Сарварова И.Н. Шишкова Э.Ф. Шишкова Э.Ф. Шишкова Э.Ф.
Астрономия	7 класс – 23 (6 из 48) 8 класс – 32 место (4 из 48) 9 класс – 1 место (27 из 48), победитель – Волнухин Константин Дмитриевич 10 класс – 15 место (2 из 48) 11 класс – 9 место (12 из 48)	Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р.
Биология	7 класс – 9 место (29,5 из 49,5), призер – Хабилов Марат Ринатович 8 класс – 55 место (9 из 43,5) 9 класс – 7 место (37 из 68), призер – Белькова Ангелина Евгеньевна 9 класс – 48 место (20 из 68) 10 класс – 40 место (24 из 65,5) 11 класс – 20 место (34,5 из 77,5)	Махмутова Л.С. Махмутова Л.С. Махмутова Л.С. Гибадуллина Ч.Г. Махмутова Ч.Г. Махмутова Ч.Г.
Экономика	8 класс – 60 место (8 из 48)	Шайдуллина Р.Р.
Математика 4-6 класс	5 класс – 51 место (33 из 100) 6 класс – 39 место (63 из 100)	Елкина М.А. Калмыкова Т.А.
Математика 7-11 класс	7 класс – 68 место (32 из 100) 9 класс – 37 место (9 из 35) 11 класс – 60 место (1 из 35)	Антонова А.В. Елкина М.А. Халилов Р.Р.
Русский язык 4-6 кл.	4 класс – 20 место (30 из 57) 5 класс – место (7 из 51) 6 класс – 24 место (11 из 51)	Машутина Э.И. Мухаметшина З.К. Ильина М.И.
Русский язык 7-11 классы	7 класс – 32 место (20 из 70) 8 класс – 13 место (24 из 70) 9 класс – 6 место (48 из 70), призер – Бакирова Диана Айдаровна 9 класс – 26 место (17 из 70) 10 класс – 31 место (26 из 81) 11 класс – 23 место (27 из 81)	Ильина М.И. Ильина М.И. Мухаметшина З.К. Алишева Д.Г. Мухаметшина З.К. Ильина М.И.
История	7 класс – 12 место (51 из 100), призер - Красильников Игорь Владимирович 8 класс – 24 место (29 из 100) 9 класс – 9 место (38,5 из 100) 10 класс – 22 место (39 из 100) 11 класс – 27 место (37 из 100)	Зиязетдинова И.М. Шайдуллина Р.Р. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М.
История Татарстана	8 класс – 24 место (17 из 100) 9 класс – 24 место (18,5 из 140) 10 класс – 18 место (29 из 140) 11 класс – 10 место (43,5 из 140)	Шайдуллина Р.Р. Шайдуллина Р.Р. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М.
ОБЖ	3-4 класс – 31 место (22 из 50) 3-4 класс – 34 место (20 из 50) 5-6 класс – 19 место (23 из 50) 7-8 класс – 29 место (26 из 200) 9 класс – 20 место (32 из 181) 10-11 класс – 22 место (48 из 200)	Гадеева Г.Н. Гадеева Г.Н. Гадеева Г.Н. Гадеева Г.Н. Гадеева Г.Н. Давлетбаев А.И.

Обществознание	7 класс – 8 место (41 из 100) 8 класс – 3 место (72 из 100), призер – Мухаметшина Зиля Азатовна 9 класс – 33 место (25 из 100) 10 класс – 19 место (21 из 100) 11 класс – 16 место (55 из 100)	Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М.
Искусство (МХК)	7-8 класс – 44 место (51 из 188) 9 класс – 22 место (73 из 197) 10 класс – 18 место (65 из 202) 11 класс – 21 место (53 из 222)	Калимуллина Н.И. Калимуллина Н.И. Калимуллина Н.И. Калимуллина Н.И.
Химия	8 класс – 45 место (1 из 41) 9 класс – 17 место (2,5 из 42) 10 класс – 32 место (6 из 49) 11 класс – 51 место (0,5 из 61)	Гибадуллина Ч.Г. Гибадуллина Ч.Г. Махмутова Л.С. Махмутова Л.С.
География	7 класс – 24 место (16,5 из 71) 8 класс – 30 место (8,25 из 99) 9 класс – 13 место (19 из 135) 10 класс – 13 место (31,4 из 157) 11 класс – 12 место (34,8 из 154)	Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г.
Право	8 класс – 16 место (26 из 100) 9 класс – 14 место (24 из 100) 10 класс – 16 место (32 из 100) 11 класс – 26 место (28 из 100)	Шайдуллина Р.Р. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М.
Информатика и ИКТ	7-8 класс – 10 место, 0 баллов 9-11 – 18 место, 0 баллов	Стеганцева Р.Р. Стеганцева Р.Р.
Технология (мальчики)	7 класс – 47 из 100 8 класс – 29 из 100 9 класс – 45 из 100 10-11 класс – 37 из 100	Хабибрахманов Р.Г. Хабибрахманов Р.Г. Хабибрахманов Р.Г. Хабибрахманов Р.Г.
Технология (девочки)	7 класс – 6 место (63,5 из 100), призер Григорьева Елизавета Алексеевна 8 класс – (51,5 из 100), призер Садыкова Г. 9 класс – 7 место (56,5 из 100), призер - Хамитова Азалия Азатовна 10-11 класс – (39 из 100)	Насыбуллина Г.К. Насыбуллина Г.К. Насыбуллина Г.К. Насыбуллина Г.К.
Физика	7 класс – 20 место (3 из 40) 7 класс – 30 место (1 из 40) 8 класс – 17 место (4 из 40) 8 класс – 20 место (2 из 40) 9 класс – 7 место (25 из 50), призер – Макаров Александр Павлович 9 класс – 17 место (2 из 50) 10 класс – 7 место (11 из 50) 10 класс – 7 место (11 из 50) 11 класс – 17 место (9 из 50)	Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р.
Литература	7 класс – 22 место (14 из 40) 8 класс – 55 место (3 из 40) 8 класс – 58 место (2 из 40) 9 класс – 45 место (22 из 100) 10 класс – 22 место (41 из 100) 10 класс – 25 место (35 из 100) 10 класс – 34 место (25 из 100) 11 класс – 28 место (29 из 100)	Ильина М.И. Алишева Д.Г. Мухаметшина З.К. Мухаметшина З.К. Мухаметшина З.К. Мухаметшина З.К. Мухаметшина З.К. Ильина М.И.

	11 класс – 44 место (5 из 100)	Ильина М.И.
Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	5 класс – 18 место (37,5 из 52) 6 класс – 12 место (37 из 55), призер Хуснетдинова Алсу Маратовна 7 класс – 27 место (36 из 55) 8 класс – 9 место (41 из 55), призер – Гарипова Эльза Маратовна 9 класс – 18 место (42,5 из 60) 10, 11 класс – 0	Хусаинова Г.У. Зиннатова Р.С. Хусаинова Г.У. Зиннатова Р.С. Хусаинова Г.У.
Татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения	7 класс – 19 место (11,25 из 45) 8 класс – место (3,5 из 45) 9 класс – 3 место (13,25 из 45), 10, 11 класс – 0	Хусаинова Г.У. Зиннатова Р.С. Хусаинова Г.У.
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	5 класс – 54 место (54 из 80) 6 класс – 19 место (38,5 из 80) 7 класс – 19 место (39 из 82) 8 класс – 6 место (53 из 71) 9 класс – 18 место (51 из 80) 10 класс – 6 место (108 из 117), призер – Кирилова София Олеговна 11 класс – 7 место (107,3 из 1131), призер – Ситникова Софья Андреевна	Хусанова Г.У. Хусанова Г.У. Хусаинова Г.У. Сабирова С.М. Зиннатова Р.С. Усманова Г.К. Усманова Г.К. Усманова Г.К.
Физическая культура (мальчики)	7-8 класс – 44 место (68,43 из 100) 9-11 класс – 46 место (72,42 из 100)	Давлетбаев А.И. Гроц Д.И.
Физическая культура (девочки)	7-8 – 45 место (72,42 из 100) 9-11 – 27 место (69,25 из 100)	Давлетбаев А.И. Гроц Д.И.

2 ученика представили школу на региональном уровне:

Веприкова Э.(4 класс) – английский язык, учитель Сарварова И.Н,

Волнухин Константин (9Б класс) – астрономия, учитель Тарзиманова Г.Р.

Волнухин Константин (9Б класс) – астрономия, учитель Тарзиманова Г.Р., стал победителем муниципального этапа.

16 обучающихся стали призерами по итогам муниципального этапа олимпиад в 16-ти номинациях:

1.Красильников И. (9Б класс) – история, учитель Зиязетдинова И.М.

2. Мухаметшина З. (8Б класс) – обществознание, учитель Зиязетдинова И.М.

3. Самойлова С.(11 класс) – обществознание, учитель Зиязетдинова И.М.

4. Веприкова Э.(4 класс) – английский язык, учитель Сарварова И.Н.

5. Григорьева Е. (7Г класс) – технология, учитель Насыбуллина Г.К.

6. Садыйкова Г. (8 класс) – технология, учитель Насыбуллина Г.К.

7. Хамитова А. (8Г класс) – технология, учитель Насыбуллина Г.К.

8.Хусаенова А. (9А класс) – экология, учитель Махмутова Л.С.

9. Бакирова Д. (9Б класс) – русский язык, учитель Мухаметшина З.К.

10. Белькова А. (9Г класс) – биология, учитель Гибадуллина Ч.Г.

11.Хабиров М. (7Д класс) – биология, учитель Гибадуллина Ч.Г.

12. Кирилова С. (9 класс) - татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, учитель Усманова Г.К.

13. Ситникова С. (11 класс) - татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, учитель Усманова Г.К.

14. Хуснетдинова А. (6а класс) - татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения, учитель Зиннатова Р.С.

15. Гарипова Э. (8 класс) - татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения, учитель Зиннатова Р.С.

16. Макаров А. (9Б класс) – физика, учитель Тарзиманова Г.Р.

17. Бакланов А. (6Д класс) – математика, учитель Калмыкова Т.А.

Учителя школы приняли участие в проверке олимпиадных работ учащихся:

- Галимарданова Ф.Г. – геология, география
- Зиязетдинов И.М. – обществознание
- Шайдуллина Р.Р. – история Татарстана
- Махмутова Л.С. – экология
- Пак И.И. – русский язык
- Гибадуллина Ч.Г. – химия
- Тарзиманова Г.Р. - физика

Вместе с тем крайне низкими результаты остаются по информатике, химии, экономике, истории Татарстана, искусство и МХК, географии, физкультуре. Существенно ухудшилась результативность по геологии, математике (7-11 кл.), по праву и литературе.

Улучшение результатов наблюдается по обществознанию, экологии, биологии, истории, технологии.

Статистика участия учащихся школы в муниципальном туре ВОШ:

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Геология	1 призер	1 призер	1 призер	0
Экология	1 призер	0	0	1 призер
Английский язык	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер
Астрономия	1 призер	0	1 призер	1 победитель
Биология	1 призер	0	0	2 призера
Экономика	0	0	0	0
Математика 4-6 класс	0	0	1 призер	1 призер
Математика 7-11 класс	0	0	1 призер	0
Русский язык 4-6 класс	1 призер	0	0	0
Русский язык 7-11 класс	1 призер	1 призер	2 призера	1 призер
История	1 призер	1 призер	0	1 призер
История Татарстана	0	0	0	0
ОБЖ	1 призер	0	0	0
Обществознание	2 призера	2 призера	0	2 призера
Искусство (МХК)	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Право	1 призер	0	1 призер	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Технология (мальчики)	1 призер	1 призер	0	0
Технология (девочки)	2 призера	2 призера	1 призер	3 призера
Физика	0	0	2 призера	1 призер
Литература	2 призера	1 призер	2 призера	0
Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	3 призера	2 призера	2 призера	2 призера
Татарская литература для учащихся татар школ с	2 призера	2 призера	0	0

русским языком обучения				
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	2 призера	5 призеров	3 призера	2 призера
Физическая культура (мальчики)	0	1 призер	0	0
Физическая культура (девочки)	0	2 призера	0	0

В сравнении с прошлым отчетным периодом наблюдается стабильность по результативности в личном зачете по отдельным предметам (17 призеров и 1 победитель 2021-22 уч. г. против 18 призера 2020 года и 22 призеров 2019 года).

Учебный год	Место общекомандном зачете среди ОУ города	Общее количество участников
2014/2015	37 место	67
2015/2016	24 место	68
2016/2017	19 место	65
2017/2018	28 место	74
2018/2019	13 место	84
2019/2020	13 место	124
2020/2021	14 место	158
2021/2022		139

Выводы:

Таким образом, если посмотреть количество детей, принявших участие в муниципальном туре ВОШ (158 учеников в 2020-21 уч.г. и 139 учеников 2021-2022 уч.г.), то наблюдаем уменьшение, количество призеров в личном зачете остается на уровне прошлого учебного года.

Но по некоторым предметам наблюдается снижение результативности, а также определенные предметы не показывают положительного результата. Это требует особого внимания учителей-предметников к индивидуальной работе по подготовке учащихся.

Исходя из вышепредставленного, рекомендовано:

1. Учителям-предметникам:

- уделить особое внимание школьникам, ориентированным на получение новых знаний, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия на всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников;
- систематически проводить работу с одаренными детьми через систему мероприятий по внеурочной работе и индивидуальных занятий;

2. Классным руководителям проводить беседы с родителями с целью популяризации и стимулирования участия детей в олимпиадном движении.

Анализ воспитательной работы с обучающимися

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ№56» ведется в соответствии с нормативной документацией Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 в новой редакции 2015г. (извлечения), Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014г. № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан», Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г. № 443 «От утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года, **Уставом школы, Локальными актами школы, Кодексом Юного Челнинца.**

Ведется социальный паспорт школы, собираются информационно-статистические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях. Воспитательная деятельность реализуется в следующих направлениях:

- в процессе обучения,
- во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлись:

создание и реализация условий воспитания обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество.

Задачи воспитания:

1. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.
2. Формирование положительного отношения к учебе, труду, нравственных принципов.
3. Воспитание гражданско – патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.
4. Развитие самостоятельности, инициативы, само творчества в коллективе.
5. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
6. Формирование личности, ведущей здоровый образ жизни.

Для реализации задач необходимы полная обеспеченность кадрами. В школе обеспеченность кадрами составляет:

Участники воспитательного процесса	Количество
Классные руководители	46
Библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Руководитель спорткомплекса	1
Заместитель директора по ВР	1
Руководитель школьного музея	1
Педагог-организатор	1

Таким образом, необходимо отметить, что воспитательная работа осуществляется полноценным составом команды: заместителем директора, классными руководителями и всеми службами и специалистами школы.

Анализ управленческой деятельности показал, что в школе воспитательная работа ведется в соответствии с планом (форма плана, процедура утверждения, контроль за выполнением). План воспитательной работы включает все основные направления работы:

1. Военно-патриотическая деятельность
 2. Научно-познавательная деятельность
 3. Художественно-эстетическая деятельность
 4. Спортивно-оздоровительная деятельность
 5. Социальная, общественно-полезная деятельность
- б. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, которая включает в себя:
- Профилактика правонарушений и негативных проявлений
 - Профилактика ПАВ
 - Профилактика суицида
 - Профилактика экстремизма и терроризма
 - Профилактика ДДТ.

В плане воспитательной работы отражена работа с родителями, органами ученического самоуправления, с педагогическим коллективом, с учреждениями дополнительного образования и т.д. Планы оформляются на год, на каникулярное время, на месяц.

Заместителем директора по ВР составляются календарный план работы, планы проведения декад, месячников, акций. Имеются совместные планы работы: по профилактике правонарушений, согласованный с начальников ОДН ОП№4 «Электротехнический»; по здоровью, согласованный с заведующей детской поликлиникой № 2; составлены договора о совместной работе с УДО (ГЦДТ № 1, ДЮСШ №10, ДЮЦ№14, ДДТ№15, ЦДТТ№16 «Огниво» и пр.).

Кроме того, имеются планы по предупреждению травматизма, профилактики гриппа и ОРВИ, профилактики ПАВ и пр.

Планы воспитательной работы всех уровней носят конкретный характер, прописаны сроки проведения и ответственные.

Из анализа воспитательной работы за прошлый год взяты основные цели и задачи будущего года. Задачи на новый учебный год ставятся в соответствии с задачами предыдущего года. Исходя из условий нахождения школы в социуме, социального заказа

города и общества, основные задачи остаются прежние. Вместе с тем, хорошо обозначено единое представление о работе педагогического коллектива в целом за прошедший год.

I. Работа с документацией классного руководителя:

Основными документами классного руководителя являются:

- **план воспитательной работы в классе;**
- **журнал инструктажей по технике безопасности;**
- **тетради индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;**
- **учет занятости учащихся во внеурочное время;**
- **акты посещения учащихся на дому – «Операция Быт»;**
- **протоколы родительских собраний;**
- **тетрадь проведения классных часов.**

При анализе документации классных руководителей было выявлено, что планы воспитательной работы классных руководителей не имеют индивидуальности класса и полностью копируют план воспитательной работы школы. У классных руководителей б в (Хабибрахманов Р.Г.), 7г (Пак И.И.), 6 а (Гроц Д.И.) анализ воспитательной работы за прошлый учебный год носит формальный характер.

Журналы инструктажей ведутся в соответствии с требованиями охраны труда, регулярно заполняются. В течение учебного года оформлены от 6 до 12 инструктажей, в том числе и плановые (на каникулы, на декаду или акцию), оперативные (в рамках того или иного события), необходимые (в результате выходов за пределы школы). Журналы прошиты, заверены подписью директора, печатью. Регулярно проверяются со стороны заместителя директора по воспитательной работе. Отслеживание результативности деятельности классных руководителей осуществляется посредством:

- ежегодного анализа воспитательной работы в школе;
- мониторинга уровня воспитанности обучающихся по возрастным уровням;
- контроля за жизнедеятельностью классных коллективов;
- контроля за участием в городских и школьных программах;
- контроля за участием классов в школьных мероприятиях;
- контроля за посещаемостью учащихся;
- индивидуальной работой с учащимися «группы риска».

Проблемное поле: классные руководители недостаточное внимание уделяют строгому ведению документации.

Возможные пути преодоления недостатков: усилить контроль за ведением строгой документации классного руководителя, предоставлять документацию на проверку после каждой четверти.

II. Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. За истекший год в школе прошло 4 заседания общешкольного родительского собрания, темами которых являлись: организация начала учебного года, профилактика правонарушений, психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе, необходимость контентной фильтрации, антикоррупционное воспитание, итоги предварительных тестирований по ЕГЭ и ГИА, подготовка к итоговой аттестации, торжественные мероприятия посвященные последнему звонку, планы на предстоящий учебный год, дистанционное образование и т.д.

Большое педагогическое значение имеют совместные дела с родителями, помогающие установить в семье обстановку взаимопонимания и уважения: заседание ШПП, родительские лектории, праздничные совместные вечера, День матери «О сердцу самых дорогих», спортивные соревнования «День пап» и т.д.

Также в школе в начале года были запланированы и проведены общешкольные родительские собрания:

№ п\п	Тема	Класс	Сроки	Ответственные
1	1. Результативность работы школы за период 2020-2021 учебного года, основные направления деятельности образовательной организации в 2021-2022 учебном году, особенности организации учебно-воспитательного процесса 2. «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» 3. «Профилактика транспортно-дорожного травматизма детей, о проведении месячника безопасности	1-11	сентябрь	Зайнуллина Р.Н. Сафина А.Н. Галиева Н.М. Халилов Р.Р. Классные руководители.
2	1. Особенности проведения и сдачи ГИА и ЕГЭ 2. Предпрофильная подготовка: совместные шаги к осознанному профессиональному выбору 3. Как создать в семье благоприятные условия для подготовки выпускников к экзаменам.	9-11	ноябрь	Зайнуллина Р.Н. Сафина А.Н. Галиева Н.М. Халилов Р.Р. Учителя-предметники
3	1. Конференция Отцов «Отцы и дети (конфликт поколений, толерантные взаимоотношения)» 2. Конференция матерей «Поговори со мною мама»	1-11	Февраль	Зайнуллина Р.Н. Халилов Р.Р. Шафигуллина Г.Н. Галиева Н.М. Рябухина С.В. Классные руководители
4	1. Динамика результатов учащихся в рамках мониторинга качества образования. 2. Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся. 3. Организация летнего труда и отдыха учащихся.	1-11	апрель	Зайнуллина Р.Н. Сафина А.Н. Галиева Н.М. Халилов Р.Р. Классные руководители.

В ноябре было проведено общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики с приглашением специалистов ОДН, ГИБДД, ГНД.

Изучение состояния документации по работе с родителями показало, что в школе систематически ведутся протоколы общешкольных родительских собраний. На общешкольные собрания администрацией выносятся вопросы занятости учащихся дополнительным образованием, вопросы выполнения правил внутреннего распорядка, помощь в организации каникул, и подготовка детей к ГИА и ЕГЭ, профилактика правонарушений, касающиеся проблем воспитания и обучения.

Также с учащимися проводятся индивидуальные консультации, достаточно часто это бывает продуктивно – этическими соображениями. Так, у учащихся в ходе обучения

возникают вопросы, поиск ответов на которые требует именно индивидуально-дифференцированного подхода. Вместе с тем индивидуальные консультации используются в ряде случаев для выполнения конкретных учебно-исследовательских заданий: анализа результатов анкет, проведенного наблюдения и т.д. Все это способствует созданию информационно-интеллектуальной насыщенности.

Родители 6Б класса приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Секреты дружного класса», где показали свои методы взаимодействия со школой по созданию дружного коллектива.

Результат: В 2021-2022 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился.

Проблемное поле: Родители не достаточно компетентны в вопросах воспитания своих детей и поэтому происходят конфликты родительско-детских, родительско-педагогических, детско-педагогических отношениях в семьях группы риска. Родители не всегда идут на контакт со школой, у большинства занижена ответственность за воспитание своих детей.

Возможные пути преодоления недостатков: Проводить больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделять внимания воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведению родительских собраний с целью повышения посещаемости. Вовлекать родителей в участие в конкурсах «Секреты дружного класса», «ГТО - всей семьей», «Совет отцов».

I. Профилактика правонарушений

В **профилактической деятельности** с учащимися задействован весь педагогический коллектив школы: школьная администрация, классные руководители, школьный педагог-психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел. За истекший период проведено 5 заседаний штаба профилактики, где рассматривались вопросы успеваемости, поведения и правонарушений учениками школы. Помогает в работе с трудными детьми и семьями инспектор ОДН Милюкова Г.И. Девиантное поведение рассматривается психологами, прежде всего, как проявление психического дискомфорта, не смотря на то, как это проявляется: в замкнутости, агрессии, правонарушениях. Причину асоциального поведения нужно искать в социальных, социально-психологических факторах, в возрастном развитии, динамики малых групп, коллективов, признании одних ценностей и отрицании других, характере, темпераменте. На протяжении всего учебного года данная задача решалась педагогами, которые стремятся предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие её, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении личности. Данная работа ведется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с неблагополучными семьями (рейды в семьи, беседы, занятия для родителей по программе «Путь к успеху»);
- привлечение детей «группы риска» к досуговой и спортивно-массовой деятельности;
- участие в городских программах для детей группы риска «Имею право», «Рубикон»
- участие в городской программе «Я - гражданин» учащимися 8Б класса (руководитель Зиязетдинова И.М.) принесли победы и награждены дипломами 1 и 2 степени.
- правовое воспитание учащихся (лекции инспектора ОДН, классные часы);
- участие в конкурсах ОППН и пр.
- оказание помощи в трудоустройстве на работу несовершеннолетних в летнее время через Центр занятости населения.

Много лет школа плодотворно сотрудничает в этом направлении с ОДН ОП №4 «Электротехнический», УМВД г. Набережные Челны.

- инспектор ОДН является членом школьного штаба профилактики правонарушений;
- проводят беседы с учащимися и родителями школы;
- участвуют в рейдах по микрорайону;
- посещают семьи школьников;
- оказывают помощь в проведении тематических классных часов, внеклассных мероприятий.

В школе создан уголок профилактической работы, где приведены все экстренные телефонные номера, а так же «телефоны доверия» по которым подросток может обратиться за помощью.

В целях воспитания патриотизма среди школьников, формирования сознания активного гражданина в школе организован отряд профилактики правонарушений.

Ежегодно проводится операция «Быт», обобщаются результаты деятельности, данные подтверждаются справками и приказами.

Выявляются семьи и дети различных категорий.

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Всего учащихся в школе-	1358	1440	1435
	мальчиков-	684	699	716
	Девочек-	674	741	719
2	Воспитываются:			
	а) в полных семьях-	1160	1234	1222
	б) в неполных семьях-	198	206	213
	в) только мать	189	195	203
	г) только отец	9	11	9
	д) с опекунами-	1	1	1
3	Многодетные семьи-	178	<u>179</u>	222
	а) 3 детей-	151	<u>117</u>	199
	б) 4 детей-	26	<u>13</u>	19
	в) 5 детей-	1	4	4
4	Количество «трудных» семей, состоящих на учете:			
	а) в КДН	-	-	-
	Б) в ПДН	2	3	3
	В) на ВШУ-	4	4	4
5	Количество учащихся, состоящих на учете:			
	А)КДН	-	-	-
	б) ОДН ОП № 4 «Электротехнический»	1	4	2
	в) на ВШУ-	11	11	7
6	Место работы родителей:	488	524	558
	а) на госпредприятиях-			
	б) на частных предприятиях	1820	1910	1867
	в) др.	52	19	232
7	Образование:	1490	1524	1544
	а) высшее-			
	б) среднее-	252	272	252

	в) среднее специальное-	551	632	584
	г) средне-техническое	216	216	277
8	Беженцы:	-	-	-
9	Малообеспеченные: количество семей-	26	47	40
10	Дети-инвалиды:	11	11	13
11	Родители –инвалиды:	11	5	17

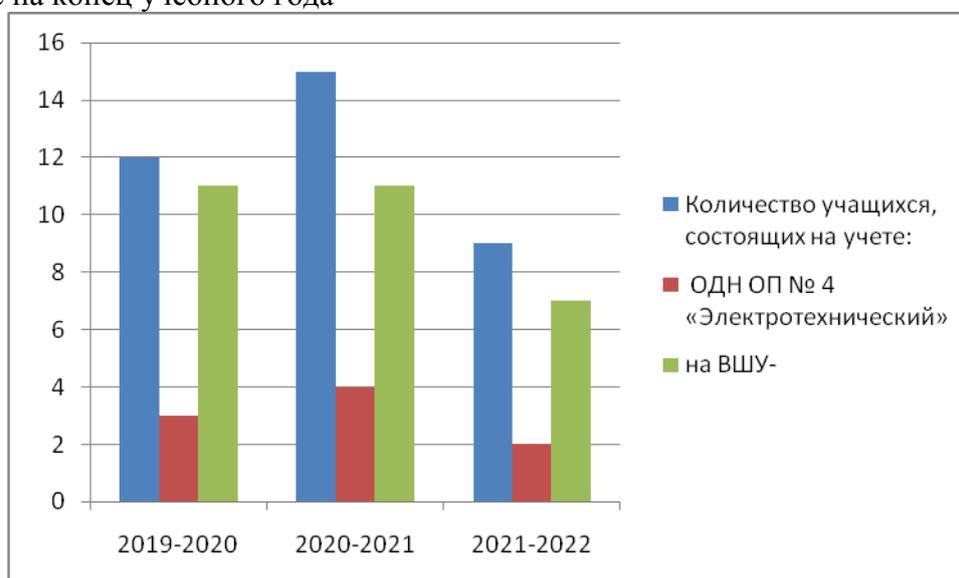
- данные на начало учебного года

Анализ работы по профилактике правонарушений показал, что в школе прослеживается работа с учащимися «группы риска», с учащимися, уклоняющимися от учебы. В наличии имеются совместный план работы с ОДН ОП №4 «Электротехнический», локальные акты, регламентирующие деятельность штаба по профилактике и отряда ОППН, приказы, списки учета неблагополучных и проблемных семей, положение и приказ о контроле и учете за посещаемостью учащихся, регулярно подводятся итоги работы с «трудными» подростками, отслеживается занятость обучающихся «группы риска», регулярно проводятся заседания штаба по профилактике, подкрепленные документально. Данный вопрос стоит на контроле у заместителя директора по воспитательной работе.

По данным УМВД города, учащимися школы в 2021-2022 учебном году совершено 0 преступлений, 0 правонарушений

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, состоящих на учете:	12	15	9
ОДН ОП № 4 «Электротехнический»	3	4	2
на ВШУ-	11	11	7

- данные на конец учебного года



В 2021/2022 учебном году количество поставленных на учет ПДН уменьшилось. Данные учащиеся находятся под контролем классных руководителей и администрации школы, вовлекаются в мероприятия, ведется постоянная работа с родителями.

В ходе профилактических рейдов была выявлены семьи «группы риска»: семья ученицы 1Е класса Галимовой Ивилены Рамилевны - опекуны являются инвалидами 1 и 2 группы; и семья ученицы 4Бкласса Рашитовой Аделины Радиковны - опекуны раньше являлись опекунами Рашитовой Эльвины, которая в 2018 году отправилась в детский приют в г.Мамадыш. Семьи взяты на контроль.

В течение года из числа трудных учащихся 7-8 классов принимали участие в городской программе "Имею право", руководитель Антонова А.В.

Также учащиеся «группы риска» приняли участие в следующих городских мероприятиях: спортивно-туристическая полоса препятствий, в соревнованиях по прикладному плаванию среди учащихся «группы риска», где заняли 2 место.

С целью изучения личностных качеств среди учащихся 7,8,9, 10, 11 классов в течение года использован комплекс Effecton, основанием для которого является Приказ МО и Н РТ № под-1184/19 от 27.08.2019г. «О порядке проведения социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций РТ», в целях повышения эффективности профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях, в возрасте от 13 до 18 лет, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и приказа министерства образования РТ от 22.09.2021 № под-1218/21. «О социально-психологическом тестировании обучающихся и студентов образовательных».

По итогам проведения тестирования была проведена следующая работа:

- 1) Учащиеся ознакомились со своими результатами диагностики, после чего получили рекомендации, по формированию социально- желаемого поведения и мышления.

Учащиеся с отрицательными результатами отсутствуют. Родители учащихся «группы риска» приглашались на консультации, на которых они имели возможность ознакомиться с итоговыми показателями своих детей и получили рекомендации по работе по изменению и улучшению результатов

В школе активно ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводятся классные часы, беседы с сотрудниками ГИБДД. Учащиеся начальной школы заняты в городских профилактических программах:

- «Безопасное колесо» - 3г (Масалова Я.С.)- учащиеся выходят на патрулирование и раздачу памяток пешеходам. Учащиеся 3г класса приняли участие в районном этапе Республиканского конкурса «Безопасное колесо»;
- «Азбука пешеходов» - отличились учащиеся 2а класса (Садртдинова А.А.)

Проблемное поле: Учащиеся школы переходят дорогу в неустановленном месте.

Возможные пути преодоления недостатков: классным руководителям начальной школы уделять больше внимание на учащихся с девиантным поведением и ставить в известность о всех происшествиях в классе администрацию школы и педагога-психолога. Проводить родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД.

II. Формирование гражданственности учащихся

Основная цель гражданского воспитания - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества. Гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно строится на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры.

Гражданское воспитание тесно связано с духовно-нравственным воспитанием.

Нравственность, духовность - основа личности. В школе обучаются дети более 10 разных национальностей, толерантность является неотъемлемой частью воспитания учащихся школы.

Педагогическим коллективом проведен ряд мероприятий направленных духовно-нравственное воспитание.

В сентябре был проведен месячник, посвященный борьбе с экстремизмом «Экстремизму-нет», в рамках месячника традицией школы стало проводить 3 сентября «День Беслана».

В течение года были проведены общешкольные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню пожилого человека (День добра и уважения, акция «Поздравь ветерана»), Дню матери, Дню рождения школы, акции «Поздравь учителя», «Ярмарка милосердия» «День инвалидов» несут радость, тепло, поддерживают в детях оптимизм, воспитывают дружелюбие.

В 4-х классах изучают модульный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ), содержание которого носит воспитывающий характер и направлен на воспитание нравственных ценностей: доброты, милосердия, уважения. В рамках предмета ОРКСЭ рассматриваются и обсуждаются актуальные темы:

- Свобода и моральный выбор человека.
- Свобода и ответственность.
- Моральный долг.
- Справедливость.
- Альтруизм и эгоизм.
- Дружба.
- Что значит быть моральным.

В 5-х классах изучают модульный курс «Основы духовной и нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) (преподает Ульданова А.Ф.). Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Военно-патриотическая работа.

Согласно приказу школы от 29.01.2022г. №24 «Об организации мероприятий в рамках военно-патриотического месячника» и плану учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год школы, с 01 февраля по 28 марта 2022г. в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» проводился военно-патриотический месячник.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

1. Месячник начался с торжественной линейки открытия военно-патриотического месячника.
2. В школе в рамках месячника была проведена выставка макетов боевой техники, в которой приняли участие учащиеся 1-6 классов.
3. 19 февраля 2022г. в начальной школе и в старшей школе прошли классные часы на тему: «Сила слабых» - о подвигах женщин во время ВОВ. Тематический классный час проводили классные руководители. Учащиеся подготовили доклады и презентации на данную тему.

4. 15.02.2022-16.02.2022 г.г. в начальной школе были проведены «Смотры строя и песен».

5. 17.02.2022г. в школе прошел «Смотр строя и песни» среди учащихся среднего звена. Стало традицией в школе на открытие «Смотра строя и песни» показательное выступление отряда профилактики «Патриот».

6. 24.02.2022г. на территории школы прошла эстафета для учащихся 2-5-х классов, силами школьного совета учащихся. Для учащихся 2-3 классов была организована спортивная эстафета. Для учащихся 4-5 классов была организована военно-спортивная эстафета, команда должна была состоять из 5 детей и 5 родителей.

7. В период с 19 по 22 февраля учащиеся школы с 3 по 11 классы приняли участие в акции «Ветеран живет рядом» (раздача поздравительных открыток)

8. 23 февраля учащиеся 7а класса приняли участие в возложении цветов на памятнике в П.Орловка.

9. 18.03.2022 учитель истории Зиязетдинова И.М. подготовила и показала военно-патриотическое культурное мероприятие «В наших сердцах» с учениками 7-10 классов

Также учащиеся школы активно приняли участие в мероприятиях посвященных «77-й годовщине Великой Победе»: «Моя семья причастна к той Победе», театральное представление, поздравление ветеранов и т.д.

В школе отряд Юнармейцев пополнился учащимся из учеников 5г класса. Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнарию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Юнармейцы приняли участие во множестве конкурсов и соревнований проводимых МАУ ЦПК "Подросток". Наши ученики в этом учебном году пока не получили награды 1-3 степени, но они учатся быть отличным Юнармейцем и на следующий год составят конкуренцию многим командам из других школ.

В свободное от учебы время юнармейцы проводят работу по сохранению мемориалов, обелисков, нести вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, смогут получить как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

В целях гражданско-патриотического воспитания в школе функционирует школьный музей имени Абдуллы Алиша, где ведется работа и по истории города, школы, и краеведческая работа. Руководитель музея Алишева Д.Г. Популярны в школе музейные уроки – тесная работа руководителя музея и классных руководителей на различные тематики. Сменяющиеся выставки и тематические экскурсии к памятным датам и праздничным декадам. Советом музея школы готовятся конкурсы экскурсоводов, краеведческие конкурсы на параллели, участие в городских конкурсах и олимпиадах по краеведению. Кроме этого, музей является местом сосредоточения тимуровской работы и ее отрядов. Ведется работа с ветеранами микрорайона.

Результат: Все проведенные мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности несут ценностное формирование морали и этики, духовного отношения к миру.

Проблемное поле: Недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах и бережно относиться к собственности и школьному имуществу.

Возможные пути преодоления недостатков:

Продумать и провести цикл бесед, классных часов, диспутов, родительских лекториев по формированию толерантности у обучающихся и их родителей (законных представителей) используя новые формы и методы в работе

Реализация плана воспитательной работы по разным направлениям

В школе воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: художественно-эстетическое направление; техническое творчество; военно-

патриотическое направление; спортивно-оздоровительное направление; профилактическая работа; профориентационная работа; антикоррупционное воспитание, волонтерская деятельность.

1) В рамках данных направлений сохраняются и поддерживаются традиции школы, такие как: День Знаний, День старшего поколения, День учителя, Декада милосердия, Последний звонок, Международный женский день, День Защитника Отечества; экологические операции «Птичья столовая», подготовка и проведение новогодних мероприятий «Новогодняя сказка», месячник военно-патриотических мероприятий, участие в конкурсе ЮИД, ОППН, участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы, чествование ветеранов ВОВ, День открытых дверей, «Мир профессий», конкурс тимуровских отрядов, в городских, республиканских соревнованиях по техническому творчеству и др.

2) Реализуется программа «Красота спасет мир» с ежемесячными выходами в учреждения культуры города: русский драматический театр «Мастеровые», татарский драматический театр, музей истории города, картинная галерея и пр. К сожалению в 2020/2021 учебном году по итогам конкурса культурный дневник первоклассника наша школа не заняла призовое место.

3) Организована работа школьного совета учащихся. В школе имеются информационный стенд школьного самоуправления, ведутся протоколы заседаний, циклограмма работы ШСУ, планы работы на месяц, отчеты деятельности ШСУ за истекший месяц. Спикером школы является ученица 8Г класса Рабинович Елизавета, депутатом ГСУ является ученица 7А класса Мансурова Радлена. Избраны комитеты: социальной защиты, комитет образования, комитет по работе СМИ, комитет культуры и комитет спорта, в состав которых вошли учащиеся 6-11 классов, выбранные классами в ШСУ. Учащиеся являются организаторами всех школьных мероприятий. Со стороны актива школы организуются массовые мероприятия, такие как, сбор макулатуры, акции милосердия, творческие конкурсы и пр. Ответственность за деятельность школьного совета учащихся находится под контролем заместителя директора по воспитательной работе. Цель работы ШСУ – реализация творческого потенциала личности. Кроме этого, со дня своего существования в городе работы Городской Совета учащихся, ШСУ являются ее депутатами (1 представитель от школы). Таким образом, поддерживается тесная связь с городским активом и вовлечение детей в социально-значимые проекты и мероприятия.

В 2021/2022 учебном году на общем собрании ШСУ активистами школы было принято вступить в Российское движение школьников (далее - РДШ).

Приняли участие в городском конкурсе «Поющие челны» и конкурс тимуровских отрядов, заняли призовые места.

4) В учебном году были проведены школьные конкурсы, которые были предложены в вести в традиции школы:

- для учащихся начальной школы «Мисс весна»;
- для учащихся старшей школы «Инсценировка военных песен».

5) Воспитательная работа определяется степенью занятости учащихся во внеурочное время, это и внеклассная работа, и участие в школьных и городских мероприятиях, активность детей. Обучающиеся школы участвуют в городских творческих и интеллектуальных мероприятиях, что также способствует формированию социально-адаптированной личности школьника. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами учебной деятельности школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В начале учебного года каждый класс был закреплен за той или иной городской программой или конкурсом. Проблемным полем остается вовлечение педагогами учащихся в конкурсы воспитательного характера и педагоги школы не проявляют инициативы по участию в конкурсах различного уровня, при участии не стремятся выполнить работы для призового места.

Проблемное поле: классные руководители не всегда воспринимают воспитательную работу всерьез, ограничиваясь беседами с детьми, что приводит к росту правонарушений среди учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков: Таким образом, количество достижений учащихся признано на удовлетворительном уровне, стоит повысить качество участия в конкурсах и городских программах, особенно уделить внимание активности начального звена, так как учащихся 1-4 классов с каждым годом все больше увеличивается. Педагогам школы привлекать к участию в конкурсах родителей учащихся. Привлечь в участие в конкурсах актив школы ШСУ. Проводить школьные этапы городских конкурсов для заинтересованности учащихся. Увеличить количество школьных конкурсов для учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа:

Ведется спортивно - оздоровительная работа: проводятся Дни здоровья, организуется участие школьников в традиционных городских мероприятиях «Лыжня России», «Кросс Наций», «Камский веломарафон», «Встретимся на катке», «Военизированная эстафета», «Дни здоровья», и т.д. Проводится совместная работа с городскими центрами профилактики: ГНД, детской поликлиникой № 2 по вопросу профилактики, наркомании, алкоголизма, табакокурения и суицида. Реализуется программа «Здоровье» совместно с мед. учреждением – детской поликлиникой № 2. Психологи специализированных центров проводят профилактические беседы с учащимся согласно плану оздоровительной работы на текущий год (психолого-педагогический центр «Диалог» центр «Доверие», работа с учащимися «группы риска» при ДТТ № 15 и ЦДТ №16 «Огниво»). В школе работают спортивные секции различного направления, серьезная подготовка к соревнованиям ведется по баскетболу и волейболу. А так же доврачебная скрининговая диагностика с целью выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся на аппаратно-програмном комплексе «АРМИС».

Проблемное поле: учителя физической культуры не уделяют должное время для подготовки учащихся к соревнованиям, что связано с внеурочной нагрузкой спортивного зала, что свидетельствуют низкие баллы в городском рейтинге по спорту.

Возможные пути преодоления недостатков: распределить внеурочное время спортивного зала, для подготовки учащихся к соревнованиям и олимпиаде.

Профориентационная работа: в рамках профориентационного направления взят широкий спектр: от работы с родителями до организации школьного конкурса «Мир профессий». Имеется план профориентационной работы, согласно городского плана. Назначены ответственные. Организованы экскурсии, выходы в УНПО на Дни открытых дверей. На высоком уровне проходит финал конкурса «Мир профессий». На уровне данного направления организовано участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах вузов города: участие в научных конференциях вузов, спортивных состязаниях, предметных олимпиадах и др.

Данное направление работы в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- «Мир профессий»
- «Современный рынок труда»

2. конкурсы рисунков, коллажей, презентаций, творческие встречи и т.д.

По итогам предыдущих лет все выпускники школы трудоустроены в учреждения среднего или высшего профессионального образования.

Антикоррупционное воспитание осуществляется с целью донести до подростков понятие о коррупции, о необходимости борьбы с коррупцией; воспитание гражданской

ответственности, правового самосознания, нравственности; профилактика асоциального поведения, осознание понятий: соблюдение закона, честность и честь незапятнанная репутация, развивать умение рассуждать и критически мыслить; - посредством организации и

- проведения классных часов: «Долг платежом красен», «Надо жить Честно!» и т.д.;
- конкурсами рисунков, организацией выставок в школьной библиотеке;
- в учебные программы по истории и обществознанию добавлены темы по антикоррупции;
- конкурсы сочинений;
- деловые игры среди старшеклассников;
- размещение на школьном сайте адресов и телефонов органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий;
- проведены родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции;
- проведено анкетирование среди учащихся 11 классов по вопросу «отношение учащихся к проблеме коррупции».

Волонтерская деятельность.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт.

Основными направлениями волонтерского движения в образовательных организациях является:

- оказание социально-психологической помощи различным категориям граждан;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование культуры и толерантности в молодежной среде и обществе;
- охрана окружающей природной и искусственной среды.

В школе создан отряд тимуровцев из учащихся 8а класса, которые занимаются в основном обустройством территории школы.

Экологический отряд - руководитель Махмутова Л.С., ребята занимаются расчисткой берегов малых рек, подкормкой птиц зимой, проводят операции «Ель» и т.д.

Также в школе не один год работает отряд профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма «Самостоятельные дети». Добровольцами волонтерских отряда были проведены более 20 мероприятий по противодействию злоупотреблению различными психоактивных веществ, употреблению табака, алкоголя, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни, что является наиболее эффективной формой профилактической работы в молодежной среде. Ежегодно проводится акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

Внеурочная занятость учащихся

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание

образования, создают условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Отслеживается занятость учащихся дополнительным образованием, которая составляет:

	2019/2020	2020/2021	2021-2022
Занятость в кружках УДО, школы	98%	98%	98%
Занятость в кружках по профилям:			
Художественный (эстетический)	15%	17%	17%
Спортивно-оздоровительный	25%	25,3%	26%
Экологический	12.1%	12,4	12.5 %
Научно-технический	13%	17%	21%
Нравственно-эстетический	16,1%	16%	16%
Туристическо-краеведческий	8%	8%	8%
Языковые объединения	44,7%	42,3%	43%
Занятость по ступеням образование			
1-4 классы	52,1%	53%	53,4%
5-9 классы	43,2%	44,2%	45,3%
10-11 классы	15,1%	15%	16%

Таким образом, наблюдается стабильный процент занятости учащихся дополнительным образованием.

✓ стабильным остается количество детей занимающихся по художественно – эстетическому профилю, но нравственно – эстетическому профилю заметно уменьшение;

✓ наблюдается уменьшение количества занимающихся по экологическому направлению, но особенно заметно увеличение по научно – техническому профилю.

Анализ занятости по параллелям показывает:

- ✓ произошло увеличение внеурочной занятости в начальных классах;
- ✓ наблюдается незначительное увеличение занятости в среднем звене;
- ✓ в старшем звене процент остается стабильным, так как многие учащиеся в рамках подготовки к ЕГЭ выбирает кружки предметно-профильного направления.

Задачами совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования являются:

- организация образовательного процесса в филиалах и отделениях дополнительного образования, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования для всех категорий учащихся;

- профилактика правонарушений через организацию досуга и систематическую занятость учащихся;

- обеспечение условий для активного участия школьников в социально – значимой деятельности;

- развитие системы спортивной работы, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ протоколов совещаний при директоре, при заместителе директоре показал, что администрация **школы** проводит системную работу с педагогами, классными руководителями, отражая вопросы воспитательной работы. Один из педагогических советов в году посвящен вопросу ВР на тему «Профилактика суицидального поведения школьников» с приглашением специалиста центра психологической помощи «Диалог».

Соответственно и заседания общешкольных родительских собраний посвящены вопросам воспитания.

В плане прогнозов задач на будущий 2022-2023 учебный год исходя из стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. от 29.05.2015г., следует считать как основной приоритетной задачей воспитания – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Задача школы – создать для этого условия. Классный руководитель – организатор воспитания и развития личности.

Цель воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год:

– воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи на новый учебный год:

1. Формирование духовно-нравственных качеств
2. Формирование патриотического сознания
3. Формирование личности с активной жизненной позицией
4. Формирование творческой личности
5. Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
6. Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение
7. Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо определить обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций посредством приоритетных направлений:

- I. воспитание гражданской идентичности, в которое входит:
 - военно-патриотическое воспитание;
 - семейное воспитание;
 - воспитание этничности и толерантности;
 - гуманность.
- II. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, которое включает в себя:
 - профилактика правонарушений и негативных проявлений;
 - профилактика ПАВ профилактика суицида;
 - профилактика экстремизма и терроризма;
 - профилактика ДДТ.
- III. Художественно-эстетическая деятельность;
- IV. Научно-познавательная деятельность;
- V. Спортивно-оздоровительная деятельность;
- VI. Социально-общественная и полезная деятельность, включающая в себя:
 - Трудовую деятельность;
 - Волонтерство;
 - Экологическую деятельность;
- VII. Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- VIII. Развитие ученического самоуправления.

Воспитательная деятельность на 2022/2023 учебный год включает следующее: общешкольные праздники; развитие ученического самоуправления; дополнительное образование; создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся; социальную работу; совершенствование работы классных руководителей; физкультурно-оздоровительную работу; педагогическое сопровождение родителей.